



**АДМИНИСТРАЦИЯ**  
Тамбовской области  
Управление образования и науки Тамбовской области

**Информация**  
**о профессиональных достижениях учителя**

ФИО: Коростелёва Тамара Анатольевна

Место работы: МБОУ Сосновская СОШ №2 р.п.Сосновка Сосновский район Тамбовская область

Должность: учитель русского языка и литературы

Регистрационный номер № \_\_\_\_\_

Дата поступления материалов в муниципальную организационную группу

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(претендентом не заполняется)

ФИО принявшего материалы

\_\_\_\_\_  
(претендентом не заполняется)

Регистрационный номер № \_\_\_\_\_

Дата поступления материалов в региональную конкурсную комиссию

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(претендентом не заполняется)

ФИО принявшего материалы

\_\_\_\_\_  
(претендентом не заполняется)

## Аналитическая справка о результатах работы в соответствии с критериями отбора

**КРИТЕРИЙ 1. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе**

Тамара Анатольевна Коростелёва работает в МБОУ Сосновская СОШ №2 р.п.Сосновка Сосновского района Тамбовской области с 2005 года. На протяжении многих лет отработывалась методическая система работы, направленная на формирование у обучающихся ключевых компетенций. Опыт учителя обобщен и широко представлен на разных уровнях в публикациях, в рамках научно-методических мероприятий.

**1.1** Системное изложение собственной методической работы Коростелёвой Т.А. представлено в форме **публикации**: «Информационные технологии на уроках русского языка и литературы для достижения метапредметных результатов»/ Коростелёва Т.А..-Тамбов: Цифра. 2019. – 56 с. (См. Приложение, стр.1)

**Опыт работы** Коростелёвой Т.А. по теме «Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы» **обобщён и представлен в региональном банке передового педагогического опыта**, на муниципальном и школьном уровне, а также распространён в сетевых профессиональных сообществах, образовательных сайтах. (См. Приложение, стр.2)

**1.2** За последние три года Т.А.Коростелёва разместила ряд собственных интерактивных **цифровых образовательных ресурсов** в сети Интернет. (См. Приложение, стр.3)

№	Название сайта, ссылка на материал	Название материала, форма публикации
1.	Сайт сетевого веб-квеста <a href="https://geniusloci2018.jimdo.com/">https://geniusloci2018.jimdo.com/</a>	Межрегиональный сетевой веб-квест (с международным участием) «Genius loci»
2.	Благотворительный фонд «Рыбаков фонд» и ассоциация «Национальное Общество Технологий в Образовании (НОТО)» - дистанционная программа профессионального развития педагогов «Маршрут в будущее» <a href="http://prof.notoproject.org/">http://prof.notoproject.org/</a> <a href="https://sites.google.com/site/sborqwest/">https://sites.google.com/site/sborqwest/</a> (№10 в таблице)	Проект образовательного веб-квеста «Как на Книжкины именины»

3.	Сайт сетевого веб-квеста <a href="https://vmestespushman2017.jimdo.com/">https://vmestespushman2017.jimdo.com/</a>	Межрегиональный сетевой веб-квест (с международным участием) «Я в гости к Пушкину спешу»
4.	Сайт сетевого веб-квеста <a href="https://kvest2017knigi.jimdo.com/?logout=1">https://kvest2017knigi.jimdo.com/?logout=1</a>	Межрегиональный сетевой веб-квест (с международным участием) «Как на Книжкины именины»
5.	Сайт компании Intel «Учителя будущего» в рамках образовательной инициативы «IntelTeach - AdvancedOnline» (ИТАО). <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/13Dyzvs-T7hobccE9nhnT_D2N5QIFeXJqQB2Jx_IKJFU/edit?pref=2&amp;pli=1#gid=0">https://docs.google.com/spreadsheets/d/13Dyzvs-T7hobccE9nhnT_D2N5QIFeXJqQB2Jx_IKJFU/edit?pref=2&amp;pli=1#gid=0</a> (№10 в таблице) <a href="https://docs.google.com/document/d/1EZQXPKUPINLbbe0KrRiKrXlawo7PLe7mrr2P1bbDrus/edit">https://docs.google.com/document/d/1EZQXPKUPINLbbe0KrRiKrXlawo7PLe7mrr2P1bbDrus/edit</a>	Методический маршрут «Hot Potatoes как средство формирования познавательных интересов учащихся»
6.	Сайт сетевого веб-квеста <a href="https://pedklass2019.jimdofree.com">https://pedklass2019.jimdofree.com</a>	Межрегиональный веб-квест «Профессия дальнего действия»
7.	Сайт сетевого веб-квеста <a href="https://lingvoregata.jimdo.com/">https://lingvoregata.jimdo.com/</a>	Межрегиональный сетевой веб-квест «ЛингвоРегата»
8.	Сайт краеведческого проекта <a href="https://benkendorf-sosnovka68.jimdofree.com">https://benkendorf-sosnovka68.jimdofree.com</a>	Краеведческий проект «Бенкендорфы в истории Сосновского края»
9.	Сайт краеведческого проекта <a href="https://dorogakhramu.jimdo.com">https://dorogakhramu.jimdo.com</a>	Краеведческий проект «Дорога к храму»
10.	Сайт топонимического проекта <a href="https://68toponimika.jimdo.com">https://68toponimika.jimdo.com</a>	Топонимический проект «Что в имени твоём?»
11.	Сайт ПроШколу <a href="https://proshkolu.ru/user/tamarakorostelyova/file/6508611/">https://proshkolu.ru/user/tamarakorostelyova/file/6508611/</a>	Урок русского языка в 7 классе «Правописание гласных в корнях с чередованием» (с применением ИКТ)
12.	Личный сайт Коростелёвой Т.А. <a href="http://tamarakorostelyova.jimdo.com/техкарты-фгос/">http://tamarakorostelyova.jimdo.com/техкарты-фгос/</a>	Технологические карты к урокам по ФГОС
13.	Личный сайт Коростелёвой Т.А. <a href="http://tamarakorostelyova.jimdo.com/моя-краеведениана/">http://tamarakorostelyova.jimdo.com/моя-краеведениана/</a>	Моя «краеведениана». // Материалы для изучения литературного краеведения
14.	Личный сайт Коростелёвой Т.А. <a href="https://tamarakorostelyova.jimdo.com/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B-%D0%BA-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC-%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/">https://tamarakorostelyova.jimdo.com/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B-%D0%BA-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC-%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/</a>	Авторские интерактивные ресурсы к урокам по творчеству А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова
15.	Педагогический портал «Лидер» <a href="http://gubarewayulia.ucoz.ru/load/25-1-0-663">http://gubarewayulia.ucoz.ru/load/25-1-0-663</a>	Интерактивный образовательный ресурс «Наречие»
16.	Мастерская «Prezi on-off line» <a href="https://docs.google.com/document/d/1IQMF_JGB9ycTTq86XNcuvbhZc09YIrxalcPukPQGihU/edit">https://docs.google.com/document/d/1IQMF_JGB9ycTTq86XNcuvbhZc09YIrxalcPukPQGihU/edit</a>	Образовательные ресурсы «Prezi on-off line на уроках русского языка и литературы»
17.	Умные игры on-line	Сетевой ресурс «Игры on-line» на уроках

	<a href="https://sites.google.com/site/umnyeigrayonlajn/eto-interesno/korosteleeva-tamara-anatolevna">https://sites.google.com/site/umnyeigrayonlajn/eto-interesno/korosteleeva-tamara-anatolevna</a>	русского языка и литературы»
18	Презентация с использованием анимации <a href="https://www.slideboom.com/presentations/1310554/5-этап">https://www.slideboom.com/presentations/1310554/5-этап</a>	Динамическая схема «Правописание отрицательных местоимений»
19	Презентация с использованием гиперссылок <a href="https://www.slideboom.com/presentations/1313139/Интеллектуальный-турнир">https://www.slideboom.com/presentations/1313139/Интеллектуальный-турнир</a>	Презентация «Интеллектуальный турнир»
20	Презентация с использованием триггеров <a href="https://www.slideboom.com/presentations/1317804/Орфографическая-задача">https://www.slideboom.com/presentations/1317804/Орфографическая-задача</a>	Орфографический тренажёр
21	Интерактивная презентация Prezi <a href="https://prezi.com/jw27vumj1gix/presentation/">https://prezi.com/jw27vumj1gix/presentation/</a>	Презентация «Русский язык – это интересно!»

**1.3** Коростелёва Т.А имеет **положительные оценки** методических разработок в форме **экспертных заключений**.

**Экспертное заключение по итогам апробации авторских сетевых веб-квестов** «Я в гости к Пушкину спешу», «Как на Книжкины именины», «ЛингвоРегата», «Genius loci», «Профессия дальнего действия» к.фил.наук, методиста кафедры общеобразовательных дисциплин ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» Елены Евгеньевны Яковлевой. (См. Приложение, стр.4)

**Экспертное заключение по итогам апробации элективного курса** «Аспекты стилистики» проректора по информатизации ГАОУ ДПО ВО «Владимирского института развития образования имени Л.И.Новиковой», кандидата педагогических наук Виктории Александровны Поляковой. (См. Приложение, стр.5)

**Экспертное заключение на методическую разработку урока русского языка с применением ИКТ** «Правописание гласных в корнях с чередованием» к.фил.наук, учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории Дмитриевщинского филиала МБОУ Платоновской СОШ Рассказовского района Елены Владимировны Поймановой. (См. Приложение, стр.6)

**1.4** Методические разработки Коростелёвой Т.А. активно используются в системе образования. За период с 2016 по 2019 год был опубликован **ряд печатных работ** в изданиях разного уровня. (См. Приложение, стр.1,7-13)

**Научно-педагогические и методические печатные публикации Коростелёвой Т.А.**

№	Выходные данные печатного издания	Форма и тема публикации	Год публикации
<b>Международный уровень</b>			
1	Сборник «Современные Web-технологии в цифровом образовании: значение, возможности, реализация»: сборник трудов V Международной научно-практической конференции (17 мая 2019 г.) Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019г.	Статья «Развитие профессиональных компетенций педагога посредством веб-квеста»	2019
2	Сборник «Развивающий потенциал образовательных Web-технологий: сборник статей участников Международной научно-практической конференции (17-18 мая 2018 г.)/ Науч.ред. С.В.Миронова, отв. ред. С.В.Напалков; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018г.-405 с.	Сетевой веб-квест «Я в гости к Пушкину спешу» как интерактивная образовательная среда	2018
3	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Информационные технологии в образовании: практика, ресурсы, возможности» <i>Информационные технологии в образовании: практика, ресурсы, возможности: сб. мат. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (2 октября – 3 ноября 2017 года) / отв. за вып. Ю. В. Бобров, Г. Р. Буркатовская. — Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2017.</i>	Статья «Сервисы Веб 2.0 как инструменты развития критического мышления на уроках литературы (на примере изучения творчества А.С.Пушкина)». Электронный вариант статьи <a href="http://ito2017.onedu.ru/stuff/report_detail.php?ID=1002463&amp;back=/stuff/index.php&amp;IBLOCK_ID=621">http://ito2017.onedu.ru/stuff/report_detail.php?ID=1002463&amp;back=/stuff/index.php&amp;IBLOCK_ID=621</a>	2017
<b>Всероссийский уровень</b>			
4	Сборник творческих работ	Творческая работа «Мой виртуальный	2018

	«Сельский учитель в большой России». Санкт-Петербург: Свое издательство, 2018. – 602 с.	педагогический вернисаж» Электронный вариант сборника (стр. 238-248) <a href="http://www.alfa-dialog.ru/sites/default/files/bue/files/suvbr.pdf">http://www.alfa-dialog.ru/sites/default/files/bue/files/suvbr.pdf</a>	
<b>Межрегиональный уровень</b>			
5	Сборник «Актуальные проблемы гуманитарного образования. Современное школьное филологическое образование: традиции и перспективы: материалы Межрегиональной научно-практической конференции. 19-20 марта 2018 года». – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2018. – 182 с.	Статья «Применение технологии развития критического мышления в ИКТ насыщенной среде на уроках литературы»	2018
6	Сборник материалов XII межрегиональной научно-практической конференции «Информатизация образования в регионе». <i>Информатизация образования в регионе: сборник материалов XII межрегиональной научно-практической конференции.</i> – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2016. – 337 с.	Статья «Сервисы Веб 2.0 как инструменты развития критического мышления на уроках литературы».	2016
<b>Региональный уровень</b>			
7	«Информационные технологии на уроках русского языка и литературы для достижения метапредметных результатов»/ Коростелёва Т.А.-Тамбов: Цифра. 2019. – 56 с.	Системное изложение собственной методической работы Коростелёвой Т.А.	2019
8	Учебно-методическое пособие для учителей «Инновационные технологии в преподавании» <i>Инновационные подходы в преподавании: учебно-методическое пособие для учителей/ отв. Редактор Т.Э.Мангер.</i> – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2017. – 124 с.	Статья «Сервисы Веб 2.0 как инструменты развития критического мышления».	2017

**1.5** С целью распространения собственного педагогического опыта Коростелёва Тамара Анатольевна принимает активное участие в работе конференций, семинаров, мастер-классов различного уровня. (См. Приложение, стр.15-35)

**Распространение педагогического опыта**

<b>Год</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Тема и форма представления опыта</b>	<b>Уровень распространения</b>
2019	V-ая Международная научно-практическая конференция «Современные WEB-технологии в цифровом образовании: значение, возможности, реализация» (Арзамас)	Статья «Развитие профессиональных компетенций педагога посредством веб-квеста»	международный
2017	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Информационные технологии в образовании: практика, ресурсы, возможности» <a href="http://ito2017.onedu.ru/">http://ito2017.onedu.ru/</a> <a href="http://ito2017.onedu.ru/book.pdf">http://ito2017.onedu.ru/book.pdf</a>	Статья «Сервисы Веб 2.0 как инструменты развития критического мышления на уроках литературы (на примере изучения творчества А.С.Пушкина)».	международный
2016	III международная дистанционная практикоориентированная конференция «Инновации для образования» на портале «Образовательная галактика Intel».	Участие в мастер-классе «Мастерская сетевых активностей: конструируем интеллектуальные события для школьников».	международный
2016	Международный практический семинар "Использование электронных образовательных ресурсов на уроке в условиях реализации ФГОС" (Педагогический портал «Лидер») <a href="http://gubarewayulia.ucoz.ru/load/25-1-0-663">http://gubarewayulia.ucoz.ru/load/25-1-0-663</a>	Интерактивный образовательный ресурс «Наречие»	международный
2018	Всероссийский семинар «Современный образовательный процесс в сельской школе» в рамках Всероссийского	Доклад «Инструменты развития критического мышления на уроках литературы»	всероссийский

Год	Название мероприятия	Тема и форма представления опыта	Уровень распространения
	социально-значимого проекта «Сельский учитель в большой России» (Санкт-Петербург)		
2018	Всероссийская научная конференция преподавателей и студентов «XXIII ДЕРЖАВИНСКИЕ ЧТЕНИЯ», посвященная 100-летию университета <a href="http://www.tsutmb.ru/files/obyavlenie/19042018_derzprep.pdf">http://www.tsutmb.ru/files/obyavlenie/19042018_derzprep.pdf</a>	Технология веб-квест как интерактивная образовательная среда (на примере организации и проведения межрегиональных веб-квестов)	всероссийский
2017	Августовский сетевой педсовет на площадке сайта «Открытый класс» <a href="http://www.openclass.ru/comment/534792">http://www.openclass.ru/comment/534792</a>	Статья «Сетевое взаимодействие и использование социальных сервисов в профессиональной деятельности учителя»	всероссийский
2019	Заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы русского языка и литературы в условиях современной языковой ситуации» (Мичуринск)	Статья «Развитие профессиональных компетентностей педагога посредством веб-квеста»	межрегиональный
2019	Межрегиональный научно-практический семинар «Современные подходы к формированию информационной и читательской компетентности школьников»	Выступление «Роль веб-квеста в формировании информационной и читательской компетентности школьников»	межрегиональный
2018	Межрегиональный интернет-форум "Эффективные практики использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и внеурочной деятельности" (Нижегородский институт развития образования) <a href="http://www.niro.nnov.ru/?id=39643">http://www.niro.nnov.ru/?id=39643</a>	Участие в тематических дискуссиях форума, выполнение практической работы	межрегиональный
2018	Межрегиональная научно-практическая	Статья «Применение технологии развития критического мышления	межрегиональный

Год	Название мероприятия	Тема и форма представления опыта	Уровень распространения
	конференция «Актуальные проблемы гуманитарного образования. Современное школьное филологическое образование: традиции и перспективы» (Липецк)	в ИКТ насыщенной среде на уроках литературы»	
2017	Межрегиональный круглый стол «Развитие профессионального роста педагога в условиях деятельности общественно-профессиональных объединений и сетевых методических сообществ»  <a href="http://fcprotmb.68edu.ru/index.php/meropriyatiya-2-4/meropriyatiya/item/367-press-reliz-mezhregionalnogo-kruglogo-stola-razvitie-professionalnogo-rosta-pedagoga-v-usloviyakh-deyatelnosti-obshchestvenno-professionalnykh-obedinenij-i-setevykh-metodicheskikh-soobshchestv">http://fcprotmb.68edu.ru/index.php/meropriyatiya-2-4/meropriyatiya/item/367-press-reliz-mezhregionalnogo-kruglogo-stola-razvitie-professionalnogo-rosta-pedagoga-v-usloviyakh-deyatelnosti-obshchestvenno-professionalnykh-obedinenij-i-setevykh-metodicheskikh-soobshchestv</a>	Доклад «Роль веб-квеста в развитии профессиональных компетенций педагога» <a href="https://yadi.sk/d/IJxmQoFOgM5hM">https://yadi.sk/d/IJxmQoFOgM5hM</a> (материалы выступления)	межрегиональный
2016	Межрегиональная Интернет-конференция «Межпредметные технологии урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации предметных областей» <a href="http://fcprotmb.68edu.ru/conference/itogi-dnya/itogi-konferencii/">http://fcprotmb.68edu.ru/conference/itogi-dnya/itogi-konferencii/</a>	Статья «Сервисы Веб 2.0 как инструменты развития критического мышления на уроках литературы»	межрегиональный
2016	XII Межрегиональная конференция «Информатизация образования в регионе» <a href="http://ipk.68edu.ru/index.php/sobytiya-novosti/item/550-xii-konf-informat">http://ipk.68edu.ru/index.php/sobytiya-novosti/item/550-xii-konf-informat</a>	Выступление «Инструменты развития критического мышления и медиаграмотности»	межрегиональный
2019	Областной круглый стол «Эффективные практики обучения и социализации учащихся в условиях поликультурной среды»	Выступление «Использование технологии веб-квест как интерактивной образовательной среды для достижения планируемых метапредметных результатов» (о проведении межрегионального веб-квеста «Лингворегата»)	региональный

Год	Название мероприятия	Тема и форма представления опыта	Уровень распространения
2019	Областной научно-методический семинар «Инновационные технологии в образовании: Традиции и перспективы-2019»	Выступление «Возможности веб-квеста в формировании мотивации детей к изучению русского языка как родного, неродного, иностранного».	региональный
2019	Расширенное заседание секции регионального учебно-методического объединения в рамках августовской педагогической конференции работников образования «Региональная политика развития кадрового потенциала системы образования» <a href="http://rusall.68edu.ru/?p=2104">http://rusall.68edu.ru/?p=2104</a>	Выступление «Образовательное путешествие как современная образовательная технология»	региональный
2018	Областной научно-методический семинар «Инновационные технологии в образовании: традиции и перспективы - 2018» ТГУ им.Державина	Выступление «Приёмы технологии РКМ на уроках литературы»	региональный
2018	Круглый стол в рамках III Тамбовского областного педагогического марафона «Школа как пространство инноваций: территория особых возможностей»	Выступление «Образовательное путешествие как технология проблемного обучения и проектной деятельности»	региональный
2018	Слёт молодых педагогов Тамбовской области <a href="http://ipk.68edu.ru/index.php/sobytiya-novosti/item/1180-na-tambovshchine-projdet-slet-molodykh-pedagogov-obrazovatelnykh-organizatsij-oblasti">http://ipk.68edu.ru/index.php/sobytiya-novosti/item/1180-na-tambovshchine-projdet-slet-molodykh-pedagogov-obrazovatelnykh-organizatsij-oblasti</a>	Мастер-класс «Технология развития критического мышления и Веб 2.0»	региональный
2018	Региональные V Кирилло-Мефодиевские образовательные чтения	Доклад «Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами сетевого веб-квеста»	региональный
2017	Слет молодых педагогов Тамбовской области <a href="http://www.old.vestitambov.ru/?new_id=54863">http://www.old.vestitambov.ru/?new_id=54863</a>	Мастер-класс «Профессионалы молодым»	региональный

Год	Название мероприятия	Тема и форма представления опыта	Уровень распространения
2017	Расширенное заседание августовской коллегии «Приоритетные проекты в сфере образования: от условий к качеству»	Мастер-класс «Я в гости к Пушкину спешу»	региональный
2018	Районная августовская конференция «Приоритеты образовательной политики Сосновского района: достижение современного качества образования»	Мастер-класс «Использование технологии веб-квест для достижения метапредметных результатов»	муниципальный
2016	Районная августовская секция «Актуализация методов и технологий преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	Выступление «Сетевые активности педагога как условие его профессионального развития»	муниципальный

Т.А.Коростелёва **входит в состав лекторской группы** Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования. Ею был представлен инновационный опыт в рамках реализации программ курсовой подготовки учителей-предметников по темам: *(См. Приложение, стр.36)*

Учебные курсы по программе Intel "Обучение для будущего"

[http://teacher68.ru/ipk\\_mediawiki/index.php/Категория:Группа\\_3,\\_учителя\\_русского\\_языка\\_и\\_литературы,\\_март\\_2015](http://teacher68.ru/ipk_mediawiki/index.php/Категория:Группа_3,_учителя_русского_языка_и_литературы,_март_2015)

«Педагогическое проектирование»

[http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Категория:Группа\\_7,\\_учителя\\_русского\\_языка\\_и\\_литературы,\\_март\\_2016#D0.9F.D0.BE.D0.BB.D0.B5.D0.B7.D0.BD.D1.8B.D0.B5\\_.D1.81.D1.81.D1.8B.D0.BB.D0.BA.D0.B8](http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Категория:Группа_7,_учителя_русского_языка_и_литературы,_март_2016#D0.9F.D0.BE.D0.BB.D0.B5.D0.B7.D0.BD.D1.8B.D0.B5_.D1.81.D1.81.D1.8B.D0.BB.D0.BA.D0.B8)

«Учебное проектирование»

[http://teacher68.ru/ipk\\_mediawiki/index.php/Категория:Группа\\_23,\\_учителя\\_технологии,\\_июнь\\_2015](http://teacher68.ru/ipk_mediawiki/index.php/Категория:Группа_23,_учителя_технологии,_июнь_2015)

Коростелёва Тамара Анатольевна является **наставником молодого специалиста** Поповой Татьяны Николаевны, учителя русского языка и литературы филиала МБОУ Сосновской СОШ №2 в с. Правые Ламки. Основная цель – оказание практической помощи начинающему учителю в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства. Доброжелательность, корректность, тактичность учителя-наставника Коростелёвой Т.А. способствуют созданию психологически комфортных условий для становления молодого специалиста. Под руководством Коростелёвой Т.А. молодой специалист Попова Т.Н. приняла участие в работе Дискуссионной площадки в рамках проекта «Школа молодого преподавателя» (выступление) и в

межрегиональном веб-квесте «Профессия дальнего действия» (3 место).  
(См. Приложение, стр.37)

Коростелёва Т.А. в качестве **наставника** в 2017 и 2018 году принимала участие в Слетах молодых педагогов Тамбовской области. В 2017 году провела мастер-класс «Профессионалы – молодым», в 2018 году - мастер-класс «Технология развития критического мышления и Веб 2.0».  
(См. Приложение, стр.38)

В 2018 году Коростелёва Т.А. стала **победителем** конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих должность «учитель», в **номинации «Учитель-наставник»**. Приказ Управления образования и науки Тамбовской области №2587 от 28.09.2018 г. (См. Приложение, стр.39)

<https://obraz.tmbreg.ru/images/doc/2018/102018/2587.pdf>

**Личный сайт** Коростелёвой Т.А., ставший в 2015 году **призёром** **регионального сетевого конкурса «Личный сайт-портфолио педагога как средство повышения эффективности образовательного процесса»**, является коммуникативным центром, позволяющим преобразовывать, хранить, презентовать свой педагогический опыт большой аудитории коллег, в том числе интерактивно, информацию, направленную на решение проблем образовательного характера. (См. Приложение, стр.40)

<http://ipkold.68edu.ru/ipk/2105-lichnyi-sait-itogi-2015.html>

<https://tamarakorostelyova.jimdo.com/>

Коростелёва Т.А., являясь **членом Тамбовского регионального объединения АССУЛ (Ассоциация учителей литературы и русского языка)**, в 2017-2019 гг. стала автором и координатором сетевых веб-квестов: (См. Приложение, стр.41)

Межрегиональный сетевой веб-квест (с международным участием) «Я в гости к Пушкину спешу» (62 команды, из них 44 команды из субъектов РФ, 1 команда из Нью-Йорка, США)

<https://vmestepushkin2017.jimdo.com/>

<http://uchitel-slovesnik.ru/previews/post/mezhregionalnyj-veb-kvest-lya-v-gosti-k-pushkinu-speshu>

Межрегиональный сетевой веб-квест (с международным участием) «Как на Книжкины именины» (36 команд, из них 21 команда из субъектов РФ, 1 команда из Нью-Йорка, США)

<https://kvest2017knigi.jimdo.com/?logout=1>

<http://uchitel-slovesnik.ru/previews/post/mezhregionalnyj-veb-kvest-ikak-na-knizhkiny-imeniny>

Межрегиональный сетевой веб-квест «ЛингвоРегата» (33 команды, из них 20 команд из субъектов РФ)

<https://lingvoregata.jimdo.com/>

<http://uchitel-slovesnik.ru/previews/post/mezhregionalnyj-veb-kvest-lingvoregata>

Межрегиональный сетевой веб-квест (с международным участием) «Genius loci» (51 команда, из них 26 команд из субъектов РФ)

<https://geniusloci2018.jimdo.com/>

<http://uchitel-slovesnik.ru/previews/post/mezhregionnoe-obrazovatelnoe-puteshestvie-lgenius-loci>

Межрегиональный веб-квест «Профессия дальнего действия» (46 команд, из них 9 команд из субъектов РФ)

<https://pedklass2019.jimdofree.com>

Коростелёва Т.А. приняла участие **мероприятиях, проведенных совместно с Тамбовским отделением Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка»:**

*(См. Приложение, стр. 69, 74, 75)*

Межрегиональный онлайн-проект «Читаем Сергея Есенина вместе» (1 уч-ся - 2 место)

<https://sites.google.com/a/cdo-rzn.ru/slovesnik-cfo/novosti/20122016podvedenieitogvmezregionalnogoonlajn-proektacitaemsaeseninavmeste>

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=Y2RvLXJ6bi5ydXxzG92ZXNuaWstY2ZvfGd4OjdkMjM4YjBmNWUyOGM2MmE> (Скворцов Анатолий, 2 место)

Межрегиональный онлайн-конкурс «Читаем Марину Цветаеву вместе» (1 уч-ся - 2 место)

<https://sites.google.com/a/cdo-rzn.ru/assul/meropriatia/04102017mezregionalnyjonlajn-konkurscitaemmarinucvetaevvmeste>

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=Y2RvLXJ6bi5ydXhc3N1bHxn eDo0NDFmN215MzQ2YTEyODBi> (Щербакова Полина, 2 место)

Межрегиональный интернет-фестиваль «Чувство в слове» (Скворцов Анатолий, 1 место)

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IIAaUaLwEvZZquNEw6yXL8Y26UhtgFqnBR Fe1lvG\\_Jc/edit#gid=0](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IIAaUaLwEvZZquNEw6yXL8Y26UhtgFqnBR Fe1lvG_Jc/edit#gid=0) (№54 в таблице)

Всероссийский социально значимый проект «Школа диалога народов России: литература и жизнь» (1 уч-ся - победитель)

<http://www.alfa-dialog.ru/winners> (Ищенко Светлана)

Межрегиональная акция «Есенинский диктант» (2 уч-ся - 1 место, 3 уч-ся – 2 место, 2 уч-ся – 3 место)

<https://sites.google.com/a/cdo-rzn.ru/assul/novosti-1/20112017dolgozdannyerezultatyeseninskogodiktanta>

Межрегиональный интернет-фестиваль «Тургеневский калейдоскоп» (Денисова Елизавета – призёр)

[https://drive.google.com/file/d/1pK6N3\\_wQIUXFU7G1axWBEUTCW8juqtKH/view](https://drive.google.com/file/d/1pK6N3_wQIUXFU7G1axWBEUTCW8juqtKH/view)

Коростелёва Т.А. является **членом сетевого сообщества учителей русского языка и литературы "Тайнозрители русского языка", на**

сайте которого представлены материалы педагога. (См. Приложение, стр.42)

[http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Сообщество\\_учителей-словесников](http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Сообщество_учителей-словесников)

<http://rusall.68edu.ru/?p=766> Веб-квест «Я в гости к Пушкину спешу»

<http://rusall.68edu.ru/?p=1672> Веб-квест «ЛингвоРегата»

<http://rusall.68edu.ru/?p=788> Веб-квест «Как на Книжкины именины»

Коростелёва Т.А. является членом сетевого сообщества ИКТ-активных педагогов Тамбов Вики «Интерактив Креатив Техники & Я». (См. Приложение, стр.43)

[http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Активные\\_участники\\_сообщества\\_\"Интерактив\\_Креатив\\_Техники\\_%26\\_Я\"](http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Активные_участники_сообщества_\)

Коростелёва Т.А. входит в состав регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Тамбовской области, секция предметной области «Филология» (Приказ ТОГОАУ ДПО «ИПК» от 22.09.2018 г. №19 «О формировании составов секций регионального УМО в системе общего образования Тамбовской области»). (См. Приложение, стр.45,46)

С 2006 года Тамара Анатольевна является руководителем школьного методического объединения учителей русского языка и литературы. (См. Приложение, стр.44)

С 2018 года Коростелёва Т.А. является руководителем творческой группы учителей МБОУ Сосновской СОШ №2 по внедрению современных технологий в образовательный процесс. (См. Приложение, стр.47)

**КРИТЕРИЙ 2. Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя**

**2.1** В свете современных требований и государственного Стандарта образования целью своей педагогической деятельности Коростелёва Тамара Анатольевна считает создание на уроках русского языка и литературы такой образовательной среды, которая способствует повышению образовательного уровня учащихся, формированию коммуникативных навыков, творческого мышления, повышению познавательной активности. Для этого учитель старается создавать условия, чтобы ребёнок получал удовлетворение от результатов своей деятельности, видел пути применения полученных знаний на практике. Педагог считает необходимым организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми учащимися

базового уровня подготовки, соответствующего государственному Стандарту гуманитарного образования.

Уровень учебных достижений обучающихся Коростелёвой Т.А. соответствует требованиям государственного Стандарта общего образования. (См. Приложение, стр.48)

**Результаты успеваемости обучающихся по русскому языку  
(качество знаний) за 5 предшествующих лет**

Клас с	2013/ 2014 уч. г.			Класс	2014/ 2015 уч. г.		
	Общее кол-во учащихся	Учащиеся, успевающие на «4» и «5»			Общее кол-во учащихся	Учащиеся, успевающие на «4» и «5»	
6Б	23	14	60,87%	7Б	23	17	73,91%
8А	19	12	63,16%	9А	21	13	61,90%
9А	22	11	45,45%	10Б	13	12	92,31%
10А	19	18	94,74%	11 А	18	15	83,33%
10Б	17	14	82,35%	11Б	16	14	87,5%
<b>Показатель за год</b>	100	69	<b>69%</b>		91	71	<b>78,02%</b>

Клас с	2015/ 2016 уч. г.			Класс	2016/ 2017 уч. г.			Класс	2017/2018 уч. г.		
	Общее кол-во учащихся	Учащиеся, успевающие на «4» и «5»			Общее кол-во учащихся	Учащиеся, успевающие на «4» и «5»			Общее кол-во учащихся	Учащиеся, успевающие на «4» и «5»	
5 В	22	15	68,18%	5А	21	13	61,90%	5А	27	16	59,26%
8Б	24	16	66,67%	6В	24	14	58,33%	6 А	23	14	60,87%
10А	14	13	92,86%	9 Б	24	16	66,67%	7В	22	12	54,55%
11 Б	12	10	83,33%	10	19	15	78,95%	10Б	19	13	68,42%
				11А	14	14	100%	11 Б	18	14	77,78%
<b>Показатель за год</b>	72	54	<b>75%</b>		102	72	<b>70,6%</b>		109	69	<b>63,3%</b>

**Результаты успеваемости обучающихся по литературе  
(качество знаний) за 5 предшествующих лет**

Клас с	2013/ 2014 уч. г.			Класс	2014/ 2015 уч. г.		
	Общее кол-во учащихся	Учащиеся, успевающие на «4» и «5»			Общее кол-во учащихся	Учащиеся, успевающие на «4» и «5»	
6Б	23	23	100%	7Б	23	23	100%
8А	19	14	73,68%	9А	21	17	80,95%
9А	22	14	63,64%	10Б	13	13	100%
10А	19	19	100%	11 А	18	18	100%

10Б	17	16	94,12%	11Б	16	16	100%
<b>Показатель за год</b>	100	86	<b>86%</b>		91	87	<b>95,6%</b>

Класс	2015/ 2016 уч. г.			Класс	2016/ 2017 уч. г.			Класс	2017/2018 уч. г.		
	Общее кол-во учащихся	Учащиеся, успевающие на «4» и «5»			Общее кол-во учащихся	Учащиеся, успевающие на «4» и «5»			Общее кол-во учащихся	Учащиеся, успевающие на «4» и «5»	
5 В	22	21	95,45%	5А	21	21	100%	5А	27	18	66,67%
8Б	24	24	100%	6В	24	21	85,7%	6 А	23	17	73,91%
10А	14	14	100%	9 Б	24	24	100%	7В	22	17	77,27%
11 Б	12	12	100%	11А	14	14	100%	10Б	19	14	73,68%
<b>Показатель за год</b>	72	71	<b>98,6%</b>		83	80	<b>96,4%</b>		91	66	<b>72,5%</b>

Доля обучающихся Коростелёвой Т.А., имеющих оценки «4» и «5» по итогам учебного года, на протяжении пяти предшествующих лет в среднем составляет по **русскому языку 71,2%, по литературе 89,8 %**.

**2.2 В учебных достижениях обучающихся Коростелёвой Т.А. наблюдается сохранение стабильного качества знаний.**

**2.3 Уровень обученности учеников Т.А.Коростелёвой в течение последних пяти лет неизменно составляет 100%.**

**2.4 За последние 5 лет обучающиеся Коростелёвой Т.А. демонстрируют успешные результаты в рамках внешних оценочных процедур ЕГЭ и ОГЭ.**

### ЕГЭ

Учебный год	Класс	Количество уч-ся	Преодоле ли порог, %	Преодоле ли порог, % по области	Средний тестовый балл учащихся Коростелёвой Т.А.	Средний тестовый балл по области
2014-2015	11 А	18	100	99,83	74,8	69
	11 Б	16	100		67,8	69
2015-2016	11 Б	12	100	99,90	71,3	71,10

2016-2017	11 А	14	100	99,92	74,6	71,04
2017-2018	11 Б	18	100	99,95	69,5	72,38

### ОГЭ

Учебный год	Класс	Количество уч-ся	Обученность %	Качество знаний %	Средний тестовый балл
2013-2014					
Результаты обучающихся Коростелёвой Т.А.	9 А	22	100	100	4,27
Показатели по Тамбовской области			99,97	75,43	3,97
2014-2015					
Результаты обучающихся Коростелёвой Т.А.	9 А	21	100	62	4,05
Показатели по Тамбовской области			99	68,47	4,05
2016-2017					
Результаты обучающихся Коростелёвой Т.А.	9 Б	24	100	79	4,3
Показатели по Тамбовской области			99,15	66,97	4

**2.5** Обучающиеся Коростелёвой Т.А. являются призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. (См. Приложение, стр.50,51)

**2013-2014 г.** - Долгова Елена (8 кл., русский язык) – **призёр**;

**2014-2015 г.** – Щербакова Полина (7 кл., русский язык), Долгова Елена (9 кл., русский язык); Перекальская Дарья (10 кл., литература) – **призёры**;

**2015-2016 г.**- Редькина Мария (9 кл., русский язык) – **призёр**, Щербакова Полина (8 кл., литература) – **победитель**;

**2016-2017 г.** – Долгова Елена (10 кл., русский язык) – **призёр**;

**2017-2018 г.** – Неверова Кристина, Кузнецова Кристина (11 кл., русский язык) – **призёры**; Ищенко Светлана (11 кл., литература) – **призёр**;

**2018-2019 г.** - Терещук Кристина, Жукова Марина (7 кл., русский язык) - **призёры**, Сайженкова Ангелина (10 кл., русский язык) - **призёр**, Хлопкова Ольга (11 кл., русский язык) – **призёр**; Смагина Татьяна (10 кл., литература) – **победитель**, Квасова Ульяна (8 кл., литература) – **призёр**.

**2.6** В 2018 году обучающиеся 10 класса Денисова Елизавета, Попова Яна, Смагина Татьяна стали победителями отборочного этапа по русскому языку VI Всероссийской Олимпиады школьников «В начале было Слово». (См. Приложение, стр.52)

### **КРИТЕРИЙ 3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель**

**3.1** Высокие результаты учащихся Коростелёвой Т.А. по предмету не могут достигаться только лишь работой на учебных занятиях. Большую роль в повышении мотивации к изучению русского языка и литературы играет внеурочная деятельность, позволяющая раскрыть творческий потенциал школьников.

Учитель решает **задачу** повышения мотивации к изучению предметов через вовлечение в различную внеурочную деятельность по предметам. (См. Приложение, стр.53)

#### **Охват обучающихся внеурочной деятельностью**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование внеурочной формы деятельности</b>	<b>Количество обучающихся у педагога</b>	<b>Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью</b>	<b>% вовлеченности</b>
2015/2016	<i>Элективный курс «История языка» (11-Б кл.)</i>	72	12	<b>17</b>
2016/2017	<i>Элективный курс «Аспекты стилистики» (9-Б кл.)</i>	83	24	<b>29</b>
2017/2018	Интеллектуально-познавательное объединение «Лингвистическая лаборатория» «Лингвистическая лаборатория» (11-Б кл.)	91	18	<b>52</b>
	Спецкурс дополнительного образования детей		16	

	«Изучение русского языка в образовательной области «Филология» сверх часов и сверх программ, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами» (5-А кл.)			
	Спецкурс дополнительного образования детей «Изучение русского языка в образовательной области «Филология» сверх часов и сверх программ, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами» (7-А кл.)		13	
2018/2019	Интеллектуально-познавательное объединение «Лингвистическая лаборатория» <i>«Лингвистическая лаборатория» (11-Б кл.)</i>	105	18	<b>51</b>
	Спецкурс дополнительного образования детей «Изучение русского языка в образовательной области «Филология» сверх часов и сверх программ, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами» (6-А кл.)		14	

			21	
	<p>Спецкурс дополнительного образования детей «Изучение русского языка в образовательной области «Филология» сверх часов и сверх программ, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами» (8-В кл.)</p>			

Охват внеурочной деятельностью от общего количества учащихся увеличивается и в 2017-2018 учебном году составляет **52 %**, в 2018-2019 учебном году – **51 %**.

**3.2** В период с 2015 по 2018 гг. Коростелёвой Т.А. были разработаны, апробированы и размещены в сети Интернет следующие **рабочие программы по внеурочной деятельности**: (См. Приложение, стр.54)

1. Программа элективного курса «История языка»  
<https://www.docme.ru/OBma>
2. Программа элективного курса «Аспекты стилистики»»  
<http://tamarakorostelyova.jimdo.com/рабочие-программы/>

Программа элективного курса «Аспекты стилистики» имеет **рецензию** проректора по информатизации ГАОУ ДПО ВО «Владимирского института развития образования имени Л.И.Новиковой», кандидата педагогических наук Поляковой Виктории Александровны. (См. Приложение, стр.55)

3. Программа интеллектуально-познавательного объединения «Лингвистическая лаборатория»  
<https://www.docme.ru/aBma>
4. Программа Спецкурса дополнительного образования детей «Изучение русского языка в образовательной области «Филология» сверх часов и сверх программ, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами» (6 класс)

Размещена на сайте сетевого сообщества учителей русского языка и литературы Тамбовской области «Тайнозрители языка»  
[http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Сообщество\\_учителей-словесников](http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Сообщество_учителей-словесников)

<https://drive.google.com/file/d/1EHicHHYGSzXkvP7Ea56swKYL5otqTCim/view>

Программа имеет **экспертное заключение** доцента кафедры общеобразовательных дисциплин ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» Чижовой Наталии Геннадьевны и рекомендована для использования учителями-предметниками в рамках системы общего образования. (См. Приложение, стр.56)

5. Программа Спецкурса дополнительного образования детей «Изучение русского языка в образовательной области «Филология» сверх часов и сверх программ, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами» (8 класс)

Размещена на сайте сетевого сообщества учителей русского языка и литературы Тамбовской области «Тайнозрители языка»

[http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Сообщество\\_учителей-словесников](http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Сообщество_учителей-словесников)

<https://drive.google.com/file/d/1bKnifFXgGYU96n2zq1DDnLgK-k3a7xTV/view>

Авторские программы Коростелёвой Т.А. **распространяются** для использования в практике других организаций.

Учитель русского языка и литературы МБОУ «Андреевская средняя общеобразовательная школа» Судогодского района Владимирской области Струкова Эльвира Александровна в 2017-2018 учебном году осуществляла дополнительную образовательную деятельность по программе элективного курса «Аспекты стилистики», автором которой является Коростелёва Т.А. (См. Приложение, стр.57)

Программы, разработанные Коростелёвой Т.А., были представлены коллегам на заседаниях школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла. Учитель русского языка и литературы МБОУ Сосновская СОШ №2 Дмитриева Н.Е. в 2017-2018 учебном году осуществляла дополнительную образовательную деятельность интеллектуально-познавательного объединения «Лингвистическая лаборатория» по программе, разработанной Коростелёвой Т.А. (См. Приложение, стр.58)

**3.3; 3.4** Ежегодно воспитанники Т.А.Коростелёвой **результативно участвуют в конкурсных и творческих мероприятиях по русскому языку и литературе** и являются **победителями и призёрами** мероприятий всероссийского, межрегионального, регионального уровней. (См. Приложение, стр.59-77)

Учеб-ный год	Наименование мероприятия	Уровень	ФИ участника, результат
2015-2016	Квест “Семицветье” в рамках фестиваля гуманитарной культуры “Радуга творчества”(г. Энгельс, музыкально-эстетический лицей им.А.Г.Шнитке) <a href="https://sites.google.com/site/radugaslova/home/itogi-kvesta">https://sites.google.com/site/radugaslova/home/itogi-kvesta</a>	Межрегиональный	Команда «ЗаРЯ – За Русский Язык» - <b>2 место</b>
	Межрегиональная викторина "Путешествие в мир литературы" <a href="http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=Таблица_регистрации_участников/10_класс/Сетевая_викторина_Путешествие_в_мир_ЛИТЕРАТУРЫ">http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=Таблица_регистрации_участников/10_класс/Сетевая_викторина_Путешествие_в_мир_ЛИТЕРАТУРЫ</a>	Межрегиональный	Коростелёв Михаил (10 кл.), Щербакова Полина (7 кл.) - <b>победители</b> ; Соловьёва Юлия (11 кл.) - <b>призер</b>
	II Межрегиональный конкурс школьных команд «Знатоки русского языка» <a href="http://www.openclass.ru/node/468545">http://www.openclass.ru/node/468545</a> <a href="http://tamarakorostelyova.jimdo.com/турнир-знатоков/">http://tamarakorostelyova.jimdo.com/турнир-знатоков/</a>	Межрегиональный	Команда «Грамотеи» - <b>1 место</b>
2016-2017	Всероссийская акция «Давайте говорить правильно» <a href="http://www.openclass.ru/node/527282">http://www.openclass.ru/node/527282</a>	Всероссийский	Долгова Елена – <b>победитель</b> Котов Александр, Глинчикова Виктория - <b>призёры</b>
	Межрегиональный онлайн-проект "Читаем С. Есенина вместе". <a href="https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=Y2RvLXJ6bi5ydkMjM4YjBmNWUyOGM2MmE">https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=Y2RvLXJ6bi5ydkMjM4YjBmNWUyOGM2MmE</a>	Межрегиональный	Скворцов Анатолий, <b>2 место</b>
	II Межрайонная конференция «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся: проблемы, поиск, перспективы»	Муниципальный	Рассказов Артём, Малкова Анастасия, <b>1 место</b>
2017-2018	Всероссийский образовательно-просветительский проект «Литературный дилижанс: с книгой по жизни»	Всероссийский (г.Белгород, очный формат участия)	Коростелёва Мария, <b>2 место</b>
	XIV Всероссийская конференция областного научно-педагогического сообщества	Всероссийский	Малкова Анастасия, Рассказов Артем, Хлопкова Ольга,

	«Педагогический олимп» «Первые шаги в науку XXI века» <b>Публикация:</b> Сборник материалов XIV Всероссийской конференции областного научно-педагогического сообщества «Педагогический олимп» «Первые шаги в науку XXI века»		<b>участники</b>
	<b>Всероссийский конкурс творческих работ «Школа диалога народов России: литература и жизнь»</b> <a href="http://www.alfa-dialog.ru/winners">http://www.alfa-dialog.ru/winners</a>	<i>Всероссийский (г. Санкт-Петербург, очный формат участия)</i>	Ищенко Светлана, <b>победитель</b>
	Межрегиональная акция «Есенинский диктант»	<i>Межрегиональный</i>	Корниенко Мария, Неверова Кристина, Щербакова Полина – <b>1 место</b> ; Ищенко Светлана, Кузнецова Кристина, Хлопкова Ольга – <b>2 место</b> ; Дряев Тимур, Коновалова Владислава – <b>3 место</b>
	Межрегиональный онлайн-конкурс «Читаем Марину Цветаеву вместе» <a href="https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=Y2RvLXJ6bi5ydXxhc3N1bHxneDo0NDFmN2I5MzQ2YTEyODBi">https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=Y2RvLXJ6bi5ydXxhc3N1bHxneDo0NDFmN2I5MzQ2YTEyODBi</a>	<i>Межрегиональный</i>	Щербакова Полина, <b>2 место</b>
	Областной конкурс научных работ среди обучающихся «Постигая науку»	<i>Региональный</i>	Неверова Кристина, <b>2 место</b>
	Образовательно-просветительский проект «Литературный дилижанс: с книгой по жизни»	<i>Региональный</i>	Коростелёва Мария, <b>1 место</b> , Жукова Марина, <b>2 место</b>
	Межрегиональный интернет-фестиваль «Чувство в слове» <a href="http://ipk.68edu.ru/images/stories/2018/konkurs/Приказ_53.pdf">http://ipk.68edu.ru/images/stories/2018/konkurs/Приказ_53.pdf</a>	<i>Межрегиональный</i>	Скворцов Анатолий, <b>победитель</b>
	Муниципальный конкурс эссе «Родная земля, тебе посвящаю!»	<i>Муниципальный</i>	Ищенко Светлана, <b>1 место</b>
<b>2018-2019</b>	I Всероссийский творческий конкурс «Художественное слово» в рамках Проекта «Ахматовский март»	<i>Всероссийский</i>	Денисова Елизавета, <b>2 место</b>

II Всероссийский творческий литературный конкурс «Проба пера» в рамках проекта «Ахматовский март. Ахматовские чтения»	<i>Всероссийский</i>	Смагина Татьяна, <b>3 место</b>
Всероссийский конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество»	<i>Всероссийский (очное участие)</i>	Новикова Галина, дипломант
Межрегиональный интернет-фестиваль «Тургеневский калейдоскоп»	<i>Межрегиональный</i>	Денисова Елизавета, <b>призёр</b>
Межрегиональный конкурс проектов учащихся 8-9 классов «Старт в науку»	<i>Межрегиональный</i>	Черкашина Валерия, <b>призёр</b>
Конкурс исследовательских работ по краеведению «Отечество»	<i>Региональный</i>	Новикова Галина, <b>1 место</b>
Региональный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»	<i>Региональный</i>	Смагина Татьяна, <b>1 место</b>
Региональный открытый форум исследователей «Грани творчества»	<i>Региональный</i>	Глинчиков Алексей, Пятаков Вадим – <b>победители</b> ; Новикова Галина - <b>призёр</b>

Ежегодно воспитанники Коростелёвой Т.А. принимают участие во **Всероссийском конкурсе «Живая классика»**: (См. Приложение, стр.78-80)

2014-2015 уч.год: Зобнина Анастасия – призёр муниципального этапа;

2015-2016 уч.год: Скворцов Анатолий – победитель муниципального этапа и призёр (2 место) регионального этапа конкурса;

2016-2017 уч.год: Скворцов Анатолий – победитель муниципального этапа и участник регионального этапа конкурса;

2017-2018 уч.год: Ищенко Светлана - победитель муниципального этапа и участник регионального этапа конкурса;

2018-2019 уч.год: Скворцов Анатолий – призёр муниципального этапа.

Наблюдается увеличение количества и повышение качества творческих работ по предмету, поскольку присутствует неразрывная взаимообогащающая связь между урочной и внеурочной деятельностью. Тамара Анатольевна Коростелёва является руководителем школьных

команд, активно участвующих в сетевых проектах на **ВикиТамбов** и **ВикиВладимир**: (См. Приложение, стр.81-90)

Учеб-ный год	Наименование мероприятия	Уровень	Участники, класс
2015-2016	Межрегиональный веб-квест «Помним. Чтим, гордимся» <a href="https://sites.google.com/site/pomnimctimgordimsa/home/podvodim-itogi">https://sites.google.com/site/pomnimctimgordimsa/home/podvodim-itogi</a> <a href="https://sites.google.com/site/pomnimctimgordimsa/stranicy-komand/sozvezdie-pobedy">https://sites.google.com/site/pomnimctimgordimsa/stranicy-komand/sozvezdie-pobedy</a> (страница команды)	<i>межрегиональный</i>	Команда «Созвездие Победы» - <b>1 место</b>
	Межрегиональный сетевой веб-квест для школьных команд «Путешествие по музеям России» <a href="http://68cdo.ru/edu/course/view.php?id=207">http://68cdo.ru/edu/course/view.php?id=207</a> <a href="http://muzeon10a.jimdo.com">http://muzeon10a.jimdo.com</a> (страница команды)	<i>межрегиональный</i>	Команда «Музеон» - <b>2 место</b>
	Сетевая викторина «День Победы – праздник мужества» <a href="http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=Таблица_регистрации_участников/10_класс/Сетевая_викторина_День_Победы_-_праздник_МУЖЕСТВА">http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=Таблица_регистрации_участников/10_класс/Сетевая_викторина_День_Победы_-_праздник_МУЖЕСТВА</a>	<i>межрегиональный</i>	Прокопчук Татьяна, Польшова Дарья, Коростелёв Михаил(10 кл.) - <b>победители</b>
2016-2017	Межрегиональный веб-квест «Дороги, которые мы выбираем» <a href="https://kvest2016kvest.jimdo.com/">https://kvest2016kvest.jimdo.com/</a> (страница команды) <a href="http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Межрегиональный_веб-квест_\" дороги,_которые_мы_выбираем...\""="">http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Межрегиональный_веб-квест_\"Дороги,_которые_мы_выбираем...\"</a> (итоги)	<i>межрегиональный</i>	Команда «Любознайки», <b>2 место</b>
	Межрегиональный сетевой веб-квест «Соседи по планете» <a href="http://ipk.68edu.ru/index.php/sobytiya-novosti/item/680-itogi-webquest-sosedi">http://ipk.68edu.ru/index.php/sobytiya-novosti/item/680-itogi-webquest-sosedi</a> (итоги) <a href="https://kvest2017kvest.jimdo.com/">https://kvest2017kvest.jimdo.com/</a> (страница команды)	<i>межрегиональный</i>	Команда «Любознайки», <b>2 место</b>
2017-2018	Межрегиональный веб-квест «Веб-рафтинг» <a href="http://ipk.68edu.ru/index.php/sobytiya-novosti/item/901-podvedeny-itogi-oblastnogo-veb-kvesta-dlya-shkolnykh-komand-veb-rafting">http://ipk.68edu.ru/index.php/sobytiya-novosti/item/901-podvedeny-itogi-oblastnogo-veb-kvesta-dlya-shkolnykh-komand-veb-rafting</a> итоги <a href="https://itraft.jimdo.com">https://itraft.jimdo.com</a> страница	<i>межрегиональный</i>	Команда «IT-рафт», <b>1 место</b>

	команды		
	Межрегиональный сетевой веб-квест «ProFinans, или как жить с умом» <a href="http://ipk.68edu.ru/index.php/sobytiya-novosti/item/1030-po-itogam-mezhregionalnogo-setevogo-veb-kvesta-profinans-ili-kak-zhit-s-umom">http://ipk.68edu.ru/index.php/sobytiya-novosti/item/1030-po-itogam-mezhregionalnogo-setevogo-veb-kvesta-profinans-ili-kak-zhit-s-umom</a> итоги <a href="https://bisnes-ledi.jimdo.com">https://bisnes-ledi.jimdo.com</a> страница команды	<i>межрегиональный</i>	Команда «Бизнес-леди», <b>1 место</b>
	Сетевой проект «Замечательные кривые» <a href="http://www.wiki.vladimir-i-edu.ru/index.php?title=%D0%A1%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%97%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D0%B5%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%8B_%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D0%BD">http://www.wiki.vladimir-i-edu.ru/index.php?title=%D0%A1%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%97%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D0%B5%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%8B_%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D0%BD</a>	<i>межрегиональный</i>	Команда «Мантанейн», <b>3 место</b>
	Межрегиональный сетевой проект «Суперигра на все времена» <a href="http://www.wiki.vladimir-i-edu.ru/index.php?title=Список_участников/Сетевой_проект_Суперигра_на_все_времена">http://www.wiki.vladimir-i-edu.ru/index.php?title=Список_участников/Сетевой_проект_Суперигра_на_все_времена</a> итоги	<i>межрегиональный</i>	Команда «Футбол forever», <b>1 место</b>
<b>2018-2019</b>	Межрегиональный веб-квест «Весь мир – театр»	<i>межрегиональный</i>	Команда «Сосновские лицедеи», <b>1 место</b>

### 3.5 Коростелёва Тамара Анатольевна вносит личный вклад в организацию научно-исследовательской работы обучающихся.

Коростелёва Тамара Анатольевна является автором и координатором межрегиональных (с международным участием) сетевых веб-квестов «Я в гости к Пушкину спешу», «Как на Книжкины именины», «ЛингвоРегата», «Genius loci», «Профессия дальнего действия», направленных на развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся. Данные сетевые мероприятия были проведены при поддержке регионального объединения АССУЛ и Тамбовского института повышения квалификации. (См. Приложение, стр.91)

Образовательный веб-квест - это эффективное средство, которое как нельзя лучше позволяет организовать, спланировать, сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся. Веб-квест - это сайт в Интернете, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу, выстраивая собственную стратегию действий на основании предложенного плана. Результаты работы обучающиеся публикуют в виде веб-страниц или веб-сайтов. Данные характеристики

веб-квеста позволят реализовать главную задачу научно-исследовательской работы - содействовать всестороннему развитию личности обучающегося, формированию его объективной самооценки, приобретению навыков работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской и инновационной деятельности.

Год	Название сетевого веб-квеста	Количество команд-участников	Ссылка на ресурс
2017	«Я в гости к Пушкину спешу»	62 команды, из них 44 команды из субъектов РФ, 1 команда из Нью-Йорка, США	<a href="https://vmestepushkin2017.jimdo.com/">https://vmestepushkin2017.jimdo.com/</a>
2017	«Как на Книжкины именины»	36 команд, из них 21 команда из субъектов РФ, 1 команда из Нью-Йорка, США	<a href="https://kvest2017knigi.jimdo.com/?logout=1">https://kvest2017knigi.jimdo.com/?logout=1</a>
2017	«ЛингвоРегата»	33 команды, из них 20 команд из субъектов РФ	<a href="https://lingvoregata.jimdo.com/">https://lingvoregata.jimdo.com/</a>
2018	«Genius loci. Приглашаем в рутешествие по литературным местам»	51 команда, из них 26 команды из субъектов РФ	<a href="https://geniusloci2018.jimdo.com/">https://geniusloci2018.jimdo.com/</a>
2019	«Профессия дальнего действия»	46 команд, из них 9 команд из субъектов РФ	<a href="https://pedklass2019.jimdofree.com">https://pedklass2019.jimdofree.com</a>

Коростелёва Тамара Анатольевна является **научным руководителем** обучающихся. Ежегодно её воспитанники принимают активное участие в научно-практической и исследовательской деятельности по русскому языку и литературе, занимая призовые места в научно-практических мероприятиях разного уровня. (См. Приложение, стр.92-100)

Год	Название мероприятия	Уровень	Название работы, публикация	Результат
2019	Всероссийский конкурс исследовательских работ по краеведению «Отечество-2019»	Всероссийский (Москва, очное участие)	«Бенкендорфы в истории Сосновского края» Сайт-приложение к научной работе <a href="https://benkendorf-sosnovka68.jimdofree.com">https://benkendorf-sosnovka68.jimdofree.com</a>	Новикова Галина, дипломант
2018	Всероссийский социально-	Всероссийский (Санкт-	«Тема природы в произведениях	Ищенко Светлана

	значимый проект «Школа диалога народов России: литература и жизнь» (Санкт-Петербург)	Петербург, очное участие)	национальной и русской литературы: опыт сопоставительного анализа» <u>Публикация:</u> Школа диалога народов России: литература и жизнь: сборник творческих работ. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2018. – 652 с. Электронный вариант публикации <a href="http://www.alfa-dialog.ru/sites/default/files/bue/files/final_block.pdf">http://www.alfa-dialog.ru/sites/default/files/bue/files/final_block.pdf</a> (страница 253)	(11 кл.), победитель
2017	XIV Всероссийская конференция областного научно-педагогического сообщества «Педагогический Олимп» «Первые шаги в науку XXI века»	Всероссийский	«И вновь звонят колокола». Веб-квест «Дорога к храму» <u>Сайт веб-квеста</u> <a href="https://dorogakhramu.jimdo.com">https://dorogakhramu.jimdo.com</a>  Краеведческий проект «Бенкендорфы и Сосновка» <u>Сайт краеведческого проекта</u> <a href="https://benkendorf-sosnovka68.jimdofree.com">https://benkendorf-sosnovka68.jimdofree.com</a> <u>Публикация:</u> Первые шаги в науку XXI века: сборник материалов XIV Всероссийской научно-практической конференции областного научно-педагогического сообщества учащихся 9-11 классов «Педагогический Олимп». Тамбов, 2017. – 243 с. <u>Публикация в электронном варианте</u> <a href="https://www.docme.ru/KWRh">https://www.docme.ru/KWRh</a>	Малкова Анастасия, Рассказов Артём, Хлопкова Ольга (10 кл.)
2019	Межрегиональный конкурс проектов учащихся 8-9 классов «Старт в науку»	Межрегиональный	«Литературный Genius loci Тамбовского края» <u>Сайт проекта</u> <a href="https://geniusloci68.jimdofree.com">https://geniusloci68.jimdofree.com</a>	Черкашина Валерия (9 кл.), призёр
2019	XXIII открытый форум исследователей «Грани творчества»	Региональный	«Топонимика – язык земли родной» Сайт-приложение к научной работе <a href="https://68toponimika.jimdo.com">https://68toponimika.jimdo.com</a>	Глинчиков Алексей, Пятаков Вадим (11 кл.), победители

			«Бенкендорфы в истории Сосновского края» Сайт-приложение к научной работе <a href="https://benkendorf-sosnovka68.jimdofree.com">https://benkendorf-sosnovka68.jimdofree.com</a>	Новикова Галина (11 кл.), призер
2019	Областной конкурс исследовательских работ учащихся по краеведению «Моя земля, мои земляки...»	Региональный	«Бенкендорфы в истории Сосновского края» Сайт-приложение к научной работе <a href="https://benkendorf-sosnovka68.jimdofree.com">https://benkendorf-sosnovka68.jimdofree.com</a>	Новикова Галина (11 кл.), победитель
2019	Областной научно-методический семинар «Инновационные технологии в образовании: Традиции и перспективы-2019» (ТГУ имени Г.Р.Державина)	Региональный	«Топонимика – язык земли родной» Сайт-приложение к научной работе <a href="https://68toponimika.jimdo.com">https://68toponimika.jimdo.com</a>  «Бенкендорфы в истории Сосновского края» Сайт-приложение к научной работе <a href="https://benkendorf-sosnovka68.jimdofree.com">https://benkendorf-sosnovka68.jimdofree.com</a>  «Литературный Genius loci Тамбовского края» Сайт проекта <a href="https://geniusloci68.jimdofree.com">https://geniusloci68.jimdofree.com</a>	Глинчиков Алексей, Пятаков Вадим (11 кл.)  Новикова Галина (11 кл.)  Черкашина Валерия (9 кл.)
2017	Областной конкурс научных работ среди обучающихся «Постигая науку» (ТГУ имени Г.Р.Державина)	Региональный	«Что в имени твоём?» Топонимика Сосновского района Тамбовской области» Сайт научной работы <a href="https://68toponimika.jimdo.com">https://68toponimika.jimdo.com</a>	Неверова Кристина (11 кл.), 2 место

**3.6** Нельзя не согласиться с В.А. Караковским, который писал: «Классный руководитель - самый многодетный родитель. Учитель без классного руководства - сирота наоборот». На протяжении 23 лет работы в школе Тамара Анатольевна является классным руководителем. За эти годы прошла по многим ступеням работы с классным коллективом от малышей-пятиклассников до старшеклассников.

На данный момент Коростелёва Т.А. является классным руководителем 11-б класса. В коллективе воспитанников сформирован познавательный интерес к учебному процессу. Класс нацелен на учёбу, серьёзно относится к школьным предметам.

Обучающиеся Коростелёвой Т.А. отличаются дисциплинированностью, тактичностью в общении с друзьями и взрослыми людьми. Много внимания педагогом уделяется сплочению ученического коллектива, развитию самоуправленческих начал в жизни класса, активизации деятельности обучающихся как в классных, так и в общешкольных мероприятиях.

Актив класса составляют учащиеся, которые пользуются авторитетом у одноклассников: Малкова Анастасия, Мишукова Юлия, Пятаков Вадим, Щербакова Полина.

Учащиеся эстетически развиты. Малкова Анастасия, Печенин Владимир, Хлопкова Ольга, Щербакова Полина, Чхаидзе Мариам окончили Сосновскую музыкальную школу, являются постоянными участниками районных и областных смотров-конкурсов. Малкова Анастасия и Чхаидзе Мариам являются победителями и лауреатами международных музыкальных конкурсов. Лукин Александр, Рассказов Артём, Печенин Владимир входят в состав районной футбольной команды. Хлопкова Ольга и Мишукова Диана являются членами районной команды по баскетболу и волейболу.

Социометрическое исследование показало, что в классе нет «отверженных», и у всех ребят существует круг общения. Наличие положительных лидеров способствует развитию самостоятельных и самоуправленческих начал в жизни класса.

Все вопросы жизнедеятельности класса обсуждаются на классных ученических собраниях и принимаются соответствующие решения. Такая практика сделала классные собрания действительно важнейшей формой коллективного самоуправления.

Воспитанники Коростелёвой Тамары Анатольевны – активные участники научно-исследовательских проектов, сетевых конкурсов. (См. критерии 3.3, 3.4, 3.5)

Индивидуальная работа с каждым участником классного коллектива строится на основе изучения их личностных особенностей (совместная работа с психологом) с учетом интересов и возможностей каждого ученика.

Вся система воспитательной работы освещается на **страницах учительского сайта «Классное руководство», «Родителям», «Блог**

**класса», группа ВК «Т.А.+11Б»,** которые ведут вместе с классным руководителем обучающиеся 11 «Б» класса и родители. (См. Приложение, стр.102-103)

<https://tamarakorostelyova.jimdo.com/классное-руководство/>  
<https://tamarakorostelyova.jimdo.com/родителям/>  
<http://tamarakorostelyova.jimdo.com/блог-класса/>  
<https://vk.com/im?sel=c1>

Воспитанники Коростелёвой Т.А. - активные участники школьных акций «Не забудем учителей-ветеранов», «От улыбки станет всем светлей», «Умей сказать Нет!», «Память в сердце храня», «Подарок ветерану».

Частью гражданско-патриотического воспитания является формирование экологических знаний, бережного отношения к родной природе, к своему здоровью. В рамках реализации направлений «Я и природа», «Я и мое здоровье» ежегодно проводится ряд мероприятий в этом направлении: классные часы, конкурсы проектов, праздники, катание на коньках, совместные с родителями экскурсии в Тарханы, Воронеж, Волгоград, Рязань, Владимир.

<https://tamarakorostelyova.jimdo.com/экскурсии/>

Вместе с педагогическим коллективом школы Коростелёва Т.А. активно работает над обогащением **позитивного социального опыта** учащихся школы. Целью воспитательной системы учителя является воспитание социально-активной, высоконравственной, интеллектуальной и мобильной личности учащегося.

Классный коллектив 11Б класса активно участвует в социально-значимой, в том числе **волонтёрской, добровольческой деятельности.** (См. Приложение, стр.101)

Название школьного волонтёрского отряда	Количество учащихся 11Б класса, членов волонтёрского отряда	Участие в мероприятиях
Волонтёрский отряд экологической направленности «Друг» (Руководитель Шепелёв А.С.)	18	Экологические акции: Посадка дубовой аллеи в честь заслуженного лесовода РФ Ситникова Уборка кемпинговых территорий р.п. Сосновка. Уборка прилегающей территории у святого источника «В честь всех святых в земле Российской просиявших» с. Троицкая Вихляйка.
Волонтерский отряд военно-патриотического	3	Областной конкурс «Одиночная подготовка воина-разведчика»

направления «Юнармия» (Руководитель Горбунова Н.Н.)		Областная военно-патриотическая игра «Славянка» Акция «Дорогой героев» Командные соревнования по Гражданской обороне и медико-санитарной подготовке Всероссийский комплекс ГТО.
Поисковый отряд «Гвардейцы» (Руководитель Лукина Т.М.)	5	Вахты памяти (г. Тверь, Смоленск, Казань, Москва, Санкт-Петербург, Самара, Волгоград, Тула, Рязань, Липецк, Тамбов и другие.) Командные соревнования по Гражданской обороне и медико-санитарной подготовке. Всероссийский комплекс ГТО.

Профессиональная деятельность Т.А.Коростелёвой осуществляется в тесном **сотрудничестве с социальными партнерами** различных уровней. В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство проявляет себя в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. (См. Приложение, стр.104-107)

#### Система социального партнерства

Социальный партнер	Направление деятельности	Результаты совместной деятельности
ТГУ им. Г.Р.Державина, ТГТУ, Мичуринский ГАУ	Научно-просветительское	Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах
ОВД по Сосновскому району (ГИБДД, ОПДН)	Информационно-просветительское	Учащиеся вовлечены в профилактическую работу по ДДТТ, являются членами волонтерского отряда юных друзей полиции «СССР – Союз самых современных ребятишек», участие в акциях «Час инспектора», «Внимание – дети!»
ТОГБОУ ДОД «Сосновский районный Центр детского творчества»	Социально-адаптивное Культурно-просветительское	Получение дополнительного образования в Центре детского творчества, посещение кружков, входят в состав (в актив) районной детской организации (руководитель Антимонова О.А.), участие в ассамблеях

		Союза детских организаций области. Щербакова Полина за активное участие в работе районной детской организации награждена путевкой в Артек.
Сосновский районный краеведческий музей	Историко-патриотическое	Сбор материалов для проекта «Приглашаем в путешествие по музеям России» (2015 г.) <a href="http://muzeon10a.jimdo.com/терракид/">http://muzeon10a.jimdo.com/терракид/</a>  Оформление интерактивных артефактов для краеведческого проекта «Бенкендорфы и Сосновский край» <a href="https://benkendorf-sosnovka68.jimdofree.com/краеведческий-вернисаж/">https://benkendorf-sosnovka68.jimdofree.com/краеведческий-вернисаж/</a>
МБОУ ДОД Сосновская детская музыкальная школа	Культурно-просветительское	Посещение тематических и отчетных концертов педагогов ДМШ: Воробьева И.Е.. Участие в проведении ежегодных недель музыки
	Исследовательско-эстетическое	Совместный проект «Сказка в музыке» с обучающимися преп. по классу фортепиано И.Е.Воробьевой
МБУК «Сосновский районный Дом культуры»	Культурно-просветительское	Участие тематических концертах, посещение драматического кружка
МБУК Межпоселенческая центральная библиотека Сосновского района	Информационно-познавательное	Областная правовая акция «Детям о праве» Участие в I Всероссийской акции «Читаем Евгения Боратынского» ; <a href="http://regionlib.ru/sosnovka/">http://regionlib.ru/sosnovka/</a> Участие в акции «Тотальный диктант» Участие в акции «Библионочь» Работа над проектом «Бенкендорфы в истории Сосновского края» <a href="https://benkendorf-sosnovka68.jimdofree.com">https://benkendorf-sosnovka68.jimdofree.com</a>
ТОГАУ Челнавский лесхоз	Экологическое	Участие в экологических акциях в составе школьного волонтерского отряда экологической направленности «Друг»
Центр занятости населения Сосновского района	Информационно-просветительское	Участие в акции «Зарплата: важен и размер и цвет» Урок финансовой грамотности «С деньгами на ты»

**Более 90 %** воспитанников 11-Б класса, где Т.А.Коростелёва осуществляет классное руководство, занято в различных кружках и секциях учреждений дополнительного образования р.п.Сосновка.

Благодаря расширению социальных партнеров удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования, развитие личности и социализация учащихся. В 11-Б классе,

классным руководителем которого является Коростелёва Т.А., нет обучающихся, стоящих на учёте в ОПДН, дети посещают спортивные секции, являются участниками концертов в ДМШ, мероприятий в районной библиотеке. (См. Приложение, стр.108)

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Активное участие родителей в делах класса (проведение совместных внеклассных мероприятий, экскурсии, содействие в материально-техническом оснащении кабинета) свидетельствует о тесном контакте, взаимопонимании между классным руководителем и родителями. (См. Приложение, стр.109)

При непосредственной поддержке родителей Т.А.Коростелёва организовала экскурсионные поездки в Тарханы, Тамбов, Волгоград, Воронеж, Рязань, Владимир и Суздаль.

Комплексная работа Коростелёвой Т.А. направлена, в первую очередь, на создание благоприятного психологического климата во всех классах для всех обучающихся, где она работает как учитель-предметник, и в 11 Б, в котором является классным руководителем. За всего годы работы на Тамару Анатольевну не было жалоб со стороны родителей и обучающихся. Отсутствуют постоянные конфликтные ситуации в классе с обучающимися (их родителями).

**КРИТЕРИЙ 4. Создание учителем условий для адресной работы различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечительства родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением).**

**4.1** В рамках реализации национального проекта «Образование», введения ФГОС в МБОУ Сосновской СОШ №2 разработаны и реализуются комплексно-целевые программы «Одаренные дети», «Трудные дети». Данные программы позволяют учителю методически и психологически грамотно подходить к каждому ребенку, разрабатывать различные учебные маршруты с учетом уровня подготовки детей.

Адресная работа Коростелёвой Т.А. с обучающимися ведется по следующим направлениям:

1. работа с одаренными детьми;

2. работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации;
3. работа с детьми-билингвами;
4. работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коростелёва Т.А. сформировала **систему работы по выявлению уровня одаренности детей**. Это система взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование познавательной активности обучающихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения и подведение под нее научной базы. *(См Приложение, стр.110)*

**Компоненты системы:** выявление одаренных детей, развитие творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности, создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

**Формы реализации:** урочная, внеурочная (индивидуальные занятия, консультации, кружки).

Для выявления талантливых детей применяются следующие **методы:** наблюдение, анкетирование, тестирование с использованием заданий разного уровня сложности, использование технологий уровневой дифференциации, проектных, компьютерных, информационных технологий, индивидуальная подготовка и участие во Всероссийских олимпиадах школьников, создание проектов, научно-исследовательских работ, выступления на конференциях, создание портфолио учащихся.

Одаренным детям предлагается индивидуальная программа, включающая творческие задания, создание работ с помощью сервисов Веб 2.0. Подготовка к олимпиадам и создание проектов осуществляются в течение всего учебного года. Лучшие проекты учащиеся представляют на научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровней. *(См. Приложение, стр.59-100)*

Для педагогического сопровождения одарённых детей педагог создаёт **план работы**, целью которого является создание единого образовательного и воспитательного пространства для выявления индивидуальных наклонностей и развития способностей обучающихся. *(См. Приложение, стр.110)*

Педагог выявляет детей, которые имеют определённые наклонности, создаёт предпосылки для положительной мотивации к занятиям по способностям. В рамках психологического сопровождения проводится фронтальная диагностика. Проходят предметные общешкольные конкурсы. Проводятся беседы с родителями «Как развивать творческие

способности ребенка». Учитель создаёт систему поощрения для активных учащихся, привлекает к участию в школьных и муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах, творческих проектах. Ежегодно проводится мониторинг достижений обучающихся.

**Основные направления научно-методического сопровождения деятельности по развитию одаренности детей**

Поиск одарённых обучающихся	Сопровождение одарённых обучающихся	Представление результатов
1. Психолого-педагогические мониторинги. 2. Анкетирование обучающихся. 3. Анкетирование родителей. 4. Анкетирование педагогического коллектива 5. Мониторинг потребностей родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах	1. Включение учащихся в активную учебную деятельность и в исследовательскую работу. 2. Участие в предметных олимпиадах, дистанционных проектах и творческих конкурсах. 3. Участие в школьном самоуправлении, проведение общешкольных мероприятий. 3. Отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция. 4. Мониторинг развития личности обучающихся. 5. Анализ системы работы педагогов-коллег с одаренными детьми.	Предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы и интеллектуальные турниры школьников.

Совместно с педагогом-психологом школы ежегодно Тамара Анатольевна организует и проводит **мониторинг** уровня интеллектуального развития обучающихся 7-11 классов с помощью Краткого ориентировочного теста (КОТ) IQ, уровня креативности воспитанников с помощью опросника Рензулли; диагностику определения интенсивности и уровня познавательной потребности (Юркевич В.С.); организует диагностику способности к обучению (методика «Интеллектуальная лабильность» (12-15 лет) в модификации С. Н. Костроминой) и др.

Исследования проводятся Коростелёвой Т.А. 1-2 раза в год или по мере необходимости, например, перед выполнением проекта для формирования творческих (рабочих) групп.

**Результаты исследований** анализируются для выявления динамики уровня сформированности тех или иных показателей одаренности, что

позволяет выявить слабые стороны работы с определенными детьми, корректировать индивидуальную работу учителя, выявить эффективные условия для формирования в общеобразовательном учреждении развивающей образовательной среды для одарённых детей, способствующей раскрытию и наиболее оптимальному проявлению творческой природы психики ребенка. (См. Приложение, стр.110)

**4.2** С целью целостного прогностического отслеживания качества образовательной подготовки выпускника и его коррекции Коростелёва Т.А., учитель русского языка и литературы МБОУ Сосновская СОШ №2, разрабатывает и реализует **индивидуальные образовательные маршруты** по русскому языку для обучающихся 11 класса «**группы риска**» и для углубленного изучения. (См. Приложение, стр.111)

Индивидуальный маршрутный лист ученика - форма, по которой происходит работа педагога и ученика в течение всего учебного года. В маршрутных листах совмещена диагностика - отслеживание с планируемой коррекцией знаний. Уровень усвоения знаний наблюдается с помощью диагностической карты ученика.

ИОМ как специфический метод индивидуального обучения помогает ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными компетенциями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит, повысить уровень учебной мотивации.

ИОМ по русскому языку для учащихся 11 класса по подготовке к ЕГЭ по русскому языку с выпускниками «группы риска» и по программе «Русский язык (для углубленного изучения)» размещены на персональном сайте учителя.

<https://tamarakorostelyova.jimdo.com/иом/>

**Результативностью** применения ИОМ по русскому языку для обучающихся 11 класса являются следующие показатели: среди выпускников Коростелёвой Т.А. нет учащихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку. За последние 5 лет обучающиеся Коростелёвой Т.А. демонстрируют успешные результаты в рамках внешних оценочных процедур ЕГЭ. (См. п. 2.4)

Являясь **региональным тьютором** проекта «Вопросы функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации», Коростелёва Тамара Анатольевна разрабатывает

и успешно реализует систему работы с детьми-билингвами. (См. Приложение, стр.112, 114)

**Учащиеся-билингвы** - это учащиеся, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Для учащихся-билингвов русский язык является почти родным. К тому же в школе они еще изучают и иностранный (английский) язык.

В классах, в которых Тамара Анатольевна преподаёт русский язык и литературу, есть дети-билингвы: Григорян Ваагн (армянский язык), Чхаидзе Мариам (грузинский язык), Ищенко Светлана (украинский язык). Учащиеся коммуникабельны, они свободно говорят по-русски, пишут достаточно грамотно, не испытывают затруднений в использовании официально-делового, публицистического, научного стилей речи.

**Цель обучения** русскому языку детей билингвов - изучение живой русской речи для успешной социализации учащихся. Основными задачами преподавания русского языка как иностранного являются предупреждение ошибок в русской речи, овладение основными нормами современного русского литературного языка, приоритет поликультурного образования.

На уроках русского языка и литературы, а также во внеклассной работе Коростелёва Т.А. использует **методы**, способствующие формированию коммуникативных, языковых, лингвистических и культуроведческих компетенций учащихся:

- дидактические игры (сохранение эмоционального интереса, развитие речи, мышления, сенсорного восприятия, формирование сотрудничества и овладение способами усвоения общественного опыта). При обучении лексике учитель использует занимательные игры, которые оживляют урок, делают его более интересным и разнообразным. Учебная задача, поставленная перед учащимися в игровой форме, становится для них более понятной, а словесный материал легче и быстрее запоминается. Закрепление старых и приобретение новых речевых навыков и умений в игровой форме также происходит более активно. В процессе игры дети усваивают новую лексику, тренируются в произношении и закреплении в речи определенных слов, словосочетаний, целых предложений.

Ошибки детей с билингвизмом чаще всего связаны с нарушениями языкового анализа и синтеза и нарушениями грамматического характера. В личном виртуальном кабинете сервиса LearningApps Коростелёвой Т.А. созданы **авторские интерактивные ресурсы** для изучения грамматических категорий разных частей речи. (См. Приложение, стр. 113)

<http://learningapps.org/user/tamarakorostelyova>

- уроки с использованием ИКТ-технологии (цифровые образовательные ресурсы направлены на формирование основ научного языка, на возможность формирования словесно-логического мышления через соотнесение знакомых предметов с понятиями);
- использование проектного метода в работе с детьми (знакомство детей
  - с праздниками, традициями, обычаями, достопримечательностями страны родного языка;
  - литературными героями, литературой;
  - музыкой, песнями;
  - выдающимися людьми;
  - любимыми игрушками;
  - пословицами, поговорками, стихами;- разыгрывание сценок-диалогов из сказок, отрывков из литературных произведений, составление этнокалендаря).

В рамках проекта «Моя лингвистическая страна» с помощью сервиса StoryJumper учащимся был оформлен иллюстрированный атлас «Народности нашей страны», а также видеоролик «Лингвистическая страна нашей школы», в котором ребята прочитали стихотворения на родном языке.

<https://www.storyjumper.com/book/index/60385585/5bd0ca7b54590>

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=8&v=kNmS0HL9x1A](https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=kNmS0HL9x1A)

- составление «Лингвистического словаря народной культуры», в который входят слова, называющие предметы материальной и духовной культуры, историзмы, фольклорная лексика, неологизмы, паремии, цитаты, крылатые выражения;
- на уроках русского языка и литературы учитель выбирает для анализа тексты, соответствующие следующим принципам: осуществление межпредметных и межкультурных связей, отражение национальной специфики родного или изучаемого языка, развитие общего кругозора учащихся и приобщение их к гуманистическим ценностям. Такие формы работы помогут сохранить этнокультурный компонент обучения и приобщить учащихся к традициям русского народа; взаимосвязь традиций национальной и русской литературы будет способствовать диалогу культур;
- активное привлечение учащихся-билингвов к участию в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах.

Григорян Ваагн в составе команды «ЛингвоДозор» стал победителем межрегионального веб-квеста «Моя лингвистическая страна». <https://lingvodozor.jimdofree.com>

Чхаизде Мариам стала победителем школьного конкурса «Театральная вечеринка», где представила визитную карточку об истории и культурных традициях Грузии.

В 2018 году Ищенко Светлана с творческой работой «Тема природы в произведениях национальной и русской литературы: опыт сопоставительного анализа» стала победителем всероссийского социально значимого проекта «Школа диалога народов России: литература и жизнь». На очном этапе конкурса в Санкт-Петербурге приняла участие в Празднике поэзии, где исполнила стихотворение украинской поэтессы Лины Костенко «Мій перший вірш». (См. Приложение, стр. 63)

[http://www.alfa-dialog.ru/sites/default/files/bue/files/final\\_block.pdf](http://www.alfa-dialog.ru/sites/default/files/bue/files/final_block.pdf) (публикация работы, стр.253)

Особым аспектом работы Коростелёвой Т.А. является взаимодействие с родителями детей-билингвов. Учитель говорит на тему толерантного отношения и уважения к разным культурам и национальностям не только на уроках и классных часах, но и на родительских собраниях, разъясняя родителям вопросы важности общения на русском языке для полноценного развития ребенка и его скорейшей адаптации в условиях русскоговорящего населения.

**Результатом работы** Коростелёвой Т.А. можно считать следующие показатели:

- ученики-билингвы осваивают общеобразовательную программу;
- демонстрируют успешные результаты в рамках внешних оценочных процедур, активно участвуют во внеклассных мероприятиях, становятся победителями творческих конкурсов;
- согласно результатам диагностических исследований уровень удовлетворенности условиями предметной среды и организации образовательного процесса у учащихся-билингвов по сравнению с показателями на начало учебного года (достаточный уровень удовлетворенности) в конце года повысился (высокий уровень удовлетворенности);
- дети-билингвы успешно социализируются и быстро находят друзей среди русскоязычных сверстников.

В классах, где учатся дети-билингвы, ребята с интересом общаются с ними. У детей проходит обмен культурными ценностями. Возникает естественное желание узнать о другой стране. Педагог с большим уважением относится к национальным традициям детей, общению на родном языке в семье. Дети не должны забывать свои корни. Тесное сотрудничество с семьей, толерантность, взаимопонимание даёт положительный результат для развития и воспитания ученика в билингвальных условиях.

В 2017 году Коростелёва Т.А. прошла **повышение квалификации** в ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» по дополнительной профессиональной программе «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогических работников по вопросам преподавания русского языка как родного/неродного». (См. Приложение, стр. 115)

[http://rusall.68edu.ru/?page\\_id=16](http://rusall.68edu.ru/?page_id=16)

В 2017 году прошла обучение в ООО «Верконт Сервис» по программе повышения квалификации региональных тьюторов по вопросам обеспечения качества преподавания русского языка как родного, неродного, иностранного в образовательных организациях». (см. Приложение, стр. 137)

В 2017 году прошла повышение квалификации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Особенности работы педагога в условиях инклюзивного образования». (см. Приложение, стр. 135)

Коростелёва Т.А. является **автором и координатором межрегионального сетевого веб-квеста «Лингворегата»**, направленного на формирование мотивации детей к изучению русского языка как родного, неродного, иностранного. Ресурсная база веб-квеста, представленная на сайте <https://lingvoregata.jimdo.com>, содержит **авторские материалы** Коростелёвой Т.А. для организации работы с детьми-билингвами и детьми-инофонами в условиях школы с полиэтническим составом учащихся. (См. Приложение, стр. 116)

Основной целью деятельности учителя **в работе с социально-неблагополучными семьями** является создание благоприятных условий для развития личности обучающихся. Для достижения положительных результатов в своей деятельности Коростелёва Т.А. руководствуется

Законами «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

В 2016 году в 9 Б классе был 1 ученик из социально неблагополучной семьи. Работа Коростелёвой Т.А. с этим обучающимся проводилась по следующим направлениям:

1. профилактическое направление;
2. защитно-охранное направление;
3. организационное направление.

Для успешного достижения поставленных целей работы на год вместе с социальным педагогом школы разрабатывался план индивидуальной работы с целью оказания педагогической, моральной, материальной помощи по воспитанию обучающегося.

**Результатом** работы в данном направлении можно считать то, что ученик из социально-неблагополучной семьи окончил 9 классов с тремя «тройками», являлся активным участником школьных мероприятий, не состоял на учёте в ИПДН и продолжил обучение в колледже г.Тамбова.

**4.3** Работая комплексно по развитию интеллектуальной одаренности детей, Коростелёва Т.А. сформировала **систему мониторинга** учебных достижений, личностного роста, уровня сформированности составляющих указанного вида одаренности у своих воспитанников. *(См.Приложение, стр. 117)*

Коростелёва Тамара Анатольевна – учитель-инноватор, который вместе со своими воспитанниками принимает активное участие в сетевых проектах, проводимых на сайте Тамбов Вики. Важным компонентом сетевого мероприятия является проведение формирующего и итогового оценивания учебных достижений и личностного роста учащихся.

С помощью сервисов Веб 2.0 Коростелёва Т.А. сформировала **систему мониторинга учебных достижений и личностного роста учащихся**. Необходимость разработки **цифровых образовательных ресурсов** обусловлена потребностью наблюдения за развитием самостоятельности детей, взаимодействием между собой, заинтересованностью проектом. Созданные учителем виртуальные инструменты служат для проведения мониторинга индивидуального прогресса, позволяют оценить уровень освоения новых универсальных действий и развитие мышления учащихся. *(См. Приложение, стр. 118)*

- Лист контроля участника проекта

- <http://www.docme.ru/doc/4229702/list-kontrolya-uchastnika-proekta>
- Критерии оценивания уровня выполнения заданий в веб-квесте  
<http://www.docme.ru/doc/1122628/kriterii-ocenivaniya-urovnya-vypolneniya-zadaniy-v-veb-kveste>
  - Лист самоконтроля участника сетевого проекта  
<http://www.docme.ru/doc/134554/list-samokontrolya>
  - Рефлексивная карточка «Оцени свою работу в проекте»  
<http://www.docme.ru/doc/134553/oceni-svoyu-rabotu-v-proekte>.
  - Критерии самооценки и взаимооценки участников проекта  
<http://www.docme.ru/doc/134552/kriterii-samoocenki>
  - Карта «ЗИУ – Знаю-Интересуюсь-Узнал»  
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1v9G0jGhmiv4dyZrzq7ge4TxRQ5ouQ6929QIP1OVa3rM/edit#gid=0>
  - Критерии оценки творческих работ  
<http://www.docme.ru/doc/47368/kriterii-ocenki--veb---kvesta-->
  - Рефлексивная схема «Мы команда!»  
<https://docs.google.com/drawings/d/1aaNVGVj42YiKiMa1dG1fUukF-LDCi8IoXoDVvmTFLHNA/edit>
  - Карточка «ХИМС – Хорошо-Интересно-Мешало-С собой возьму»  
<https://docs.google.com/document/d/1dRSNAP2fVVn5Zs5rIUzJhKRiqTELjuNFUv72LMdXqEk/edit>
  - «Водная» рефлексия  
[http://www.classtools.net/widgets/dustbin\\_2/PKc2O.htm](http://www.classtools.net/widgets/dustbin_2/PKc2O.htm)
  - Дерево приоритетов  
[http://www.classtools.net/widgets/priority\\_chart\\_4/rOxGg.htm](http://www.classtools.net/widgets/priority_chart_4/rOxGg.htm)

**Система мониторинга учебных достижений и личностного роста одаренных детей  
(авторские материалы)**

Вид диагностики	Содержание	Методики	Сроки проведения
Мониторинг учебных достижений	Уровень сформированности УУД	Наблюдение учителя (заполнение анкеты)	Два раза в год
	Результативность проектно-исследовательской деятельности	Электронное Портфолио	По мере накопления
	Исследовательские навыки	Критерии оценивания уровня выполнений заданий в квесте <a href="http://www.docme.ru/doc/1122628/kriterii-ocenivaniya-urovnya-vypolneniya-zadaniy-v-veb-">http://www.docme.ru/doc/1122628/kriterii-ocenivaniya-urovnya-vypolneniya-zadaniy-v-veb-</a>	По мере работы над проектом

		<a href="#">kveste</a>	
Мониторинг личностного роста	Уровень сформированности личностных результатов	Таблица ЗИУ <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ztuy_xdFHwzueDlrmMoqgFcyBb1U3L5BHSyG7S104T8/edit?pref=2&amp;pli=1#gid=0">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ztuy_xdFHwzueDlrmMoqgFcyBb1U3L5BHSyG7S104T8/edit?pref=2&amp;pli=1#gid=0</a>	В ходе выполнения заданий проекта
	Готовность к проектно-исследовательской деятельности	Лист самоконтроля <a href="http://www.docme.ru/doc/134554/list-samokontrolya">http://www.docme.ru/doc/134554/list-samokontrolya</a> Дневник рефлексии <a href="https://docs.google.com/document/d/1PKYV3_1yMhC-CRgqO8gadDujpZQwKxV6c-Hm0rHH_cA/edit?pref=2&amp;pli=1">https://docs.google.com/document/d/1PKYV3_1yMhC-CRgqO8gadDujpZQwKxV6c-Hm0rHH_cA/edit?pref=2&amp;pli=1</a>	Перед выполнением проекта
	Коммуникативные навыки	По методике Н.И. Дереклеевой (заполнение таблицы)	В начале года
	Информационно-коммуникационные навыки	Наблюдение учителя (заполнение анкеты) Самодиагностика (Google-тест)	2 раза в год
	Уровень кругозора	Методика Е. А. Михайлычева и Г. Ф. Карповой (работа с понятиями)	В начале года
	Уровень творческого интереса	Дерево приоритетов <a href="http://www.classtools.net/widgets/priority_chart_4/rOxGg.htm">http://www.classtools.net/widgets/priority_chart_4/rOxGg.htm</a>	Рефлексия
	Уровень комфортности работы	Анкетирование «ХИМС – Хорошо, Интересно, Мешало, С собой возьму» <a href="https://docs.google.com/document/d/1gBD_vDmbEeiSEC5rgBbsCDSTKHk8ifP1IZAi3tyndeI/edit?pref=2&amp;pli=1">https://docs.google.com/document/d/1gBD_vDmbEeiSEC5rgBbsCDSTKHk8ifP1IZAi3tyndeI/edit?pref=2&amp;pli=1</a>	Рефлексия

**Результативностью** применения интерактивных ресурсов для мониторинга достижений учащихся можно считать реализацию следующих стратегий: определение потребностей учащихся, развитие самостоятельности и взаимодействия, проверка понимания и поддержка метапознания.

Все используемые при диагностике методики были адаптированы Коростелёвой Т.А. для своих обучающихся.

Данная система мониторинга позволяет выявить сильные и слабые стороны в подготовке школьников к исследовательской и проектной деятельности, в овладении ими современными информационно-коммуникационными технологиями, степень результативности (эффективности) используемых учителем средств и методов индивидуальной работы.

Мониторинг показывает, что ежегодно наблюдается **положительная динамика** уровня сформированности универсальных учебных действий воспитанников Коростелёвой Т.А., их коммуникативных навыков (см. п. 4.2), составляющих исследовательской компетенции (см. п. 3.4), при высоком уровне комфортности образовательной среды.

Возрастает творческая (конкурная) активность обучающихся при высоком уровне результативности (см. п. 3.3, 3.4).

На личном сайте Коростелёвой Т.А. оформлена виртуальная галерея творческих работ учащихся. <https://tamarakorostelyova.jimdo.com/галерея-работ-учеников/> С помощью социальных сервисов Веб 2.0 учащимися создаются ресурсы, которые можно использовать в дальнейшей работе. Это ещё одна форма работы с одарёнными и высокомотивированными детьми. Оформленные работы могут стать поводом как для профессионального диалога с коллегами, так и быть фактором повышения ученической самооценки.

Все эти показатели свидетельствуют о грамотно организованной системе работы Коростелёвой Т.А. с одаренными детьми в рамках общеобразовательного учреждения.

В классах, в которых преподаёт Коростелёва Т.А., есть дети с **ограниченными возможностями здоровья**. Свою работу учитель строит так, чтобы преодолеть негативные особенности эмоционально-личностной сферы, нормализовать и совершенствовать учебную деятельность, повысить самооценку, работоспособность, активную познавательную деятельность.

В 2017 году Коростелёва Т.А. прошла дистанционное обучение по **программе** «Особенности работы педагога в условиях инклюзивного образования» и владеет педагогическим инструментарием по организации деятельности детей с ОВЗ. (см. Приложение, стр.135)

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе работы.

Коростелёва Т.А. вместе со своими учениками принимает активное участие в мероприятиях ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», направленных на содействие сетевому взаимодействию педагогов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2016 году Анастасия О. вместе с Тамарой Анатольевной стала участником **межрегионального сетевого веб-квеста для детей с ОВЗ «Путешествие в зимнюю сказку»**, направленного на развитие познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и формирования навыков поведения в мире виртуальной реальности детей с ограниченными возможностями здоровья. (См. Приложение, стр. 119, 120)

[http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Веб-квест "Путешествие в зимнюю сказку"](http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Веб-квест_\)

В 2017 году Даниил К. вместе с куратором Коростелёвой Т.А. принял участие в **межрегиональном веб-квесте "Копейка рубль бережет"**, направленном на формирование навыков социализации через освоение в практической деятельности базовых финансовых понятий, развитие творческого потенциала, навыков сетевой культуры и безопасного поведения в сети Интернет. (См. Приложение, стр. 121, 122)

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IKZ5kdyIPJvFioHGkO\\_dOeW61CBcuFKA\\_KT-gDmCxAzM/edit#gid=1906936384](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IKZ5kdyIPJvFioHGkO_dOeW61CBcuFKA_KT-gDmCxAzM/edit#gid=1906936384) (№61 в таблице продвижения)

В 2018 году Даниил К. под руководством Коростелёвой Т.А. стал участником **межрегионального сетевого веб-квеста «Не прервётся связь поколений»**, направленного на формирование навыков социализации через приобщение к базовым национальным ценностям российского общества - патриотизму, социальной ответственности, гражданственности, сохранению исторического наследия страны; развитие творческого потенциала и навыков сетевой культуры. (См. Приложение, стр. 123)

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/16aBSPzfZ3dnZNcInJvFn2GyfAEiEliZUz-2qF1HuoqU/edit#gid=954719609> ( №125 в таблице продвижения)

**КРИТЕРИЙ 5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.**

**5.1** Перед школой информационного века стоит задача развития познавательной активности и самостоятельности учащихся. С изменением содержания образования, подходов к образовательному процессу, появлением новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, возможности решения данной задачи существенно расширились.

Стремительное развитие высоких технологий, расширение информационного пространства средствами Интернета изменили наши взгляды на педагогический труд в целом и на урок в частности. Современный учитель должен быть интересен ученикам. В компьютерную эпоху нельзя жить докомпьютерными представлениями, мыслить и работать по-старому.

Чтобы быть интересной своим ученикам и шагать в ногу со временем, Коростелёва Тамара Анатольевна регулярно **проходит обучение в области современных педагогических технологий**, в том числе ИКТ. (см.п.б.1)

Деятельность Коростелёвой Тамары Анатольевны **соответствует основным направлениям федеральной и региональной политики в сфере образования**: здоровьесбережение, внедрение ИТ, личностно ориентированное обучение. Все направления образовательной политики реализуются в процессе учебной деятельности. (См. Приложение, стр. 124)

Свою практику использования информационно-коммуникационной технологии в образовательном процессе Т.А.Коростелёва оформила в **виде монографии**: «Информационные технологии на уроках русского языка и литературы для достижения метапредметных результатов»/ Коростелёва Т.А.- Тамбов: Цифра. 2019. – 56 с. (см.п.1.1, см. Приложение, стр.1)

С 2018 года Коростелёва Т.А. является **руководителем творческой группы учителей МБОУ Сосновской СОШ №2** по внедрению современных технологий в образовательный процесс. (см. Приложение, стр.47)

На страницах учительского сайта размещен **«Веб-кейс»**, содержащий авторские материалы Коростелёвой Т.А., которые получили высокую оценку коллег из разных регионов России.

<http://tamarakorostelyova.jimdo.com/мой-кейс-веб-2-0/>

Коростелёва Т.А. участвует в **тиражировании авторских материалов** по применению ИКТ в профессиональном сообществе. (см. п.1.2, 1.4)

Помимо ведущей (ИКТ) технологии Коростелёва Т.А. широко использует в образовательной практике ряд современных педагогических технологий, грамотно сочетая их с традиционными методами преподавания русского языка и литературы.

**Матрица системной реализации образовательных технологий на уроках русского языка и литературы**

№	Современные образовательные технологии (СОТ)	Направленность технологии
1.	Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне.
2.	Развивающее обучение	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
3.	Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
4.	Технология событийности	Развитие культуры предметного мышления, обогащение личного опыта и ценностных отношений обучающихся.
5.	Развитие критического мышления	Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.
6.	Технология педагогических мастерских	Развитие познавательной активности, творческих способностей учеников, личностного позитивного отношения к изучаемому материалу

С целью прогнозирования результатов внедрения и реализации современных образовательных технологий Т.А.Коростелёвой разработана **карта профессионального развития**. (См. Приложение, стр. 125)

**Карта профессионального развития педагога**

Направления деятельности педагога	Виды деятельности	Планируемые результаты	Используемые технологии	Примерные сроки реализации
Профессиональное	Изучить новые ФГОС.	Разработать рабочие программы по русскому языку и литературе в рамках ФГОС, осваивать методы, приемы, технологии, соответствующие новым ФГОС, накапливать дидактические и контрольно-измерительные материалы по темам.	ИКТ, исследовательская, проектная, технология развития критического мышления	2016-2020 гг.
	Продолжить создание информационно-образовательной среды кабинета русского языка и литературы	Пополнить педагогический инструментарий новой методической литературой, моделями, ЭОР, наглядными пособиями.	ИКТ, исследовательская, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие	2016-2020гг.
	Повышать квалификацию на курсах по русскому языку и литературе и программных курсах по современным образовательным технологиям	Освоить новые педагогические технологии для повышения профессиональной компетентности; приведение предметной среды в соответствие с новыми образовательным и технологиями	ИКТ, проектная, технология развития критического мышления, графические формы представления информации	регулярно
	Диссеминация опыта работы	Ознакомить педагогическое сообщество с результатами профессиональной деятельности для выявления ее слабых и сильных	ИКТ, проектная, технология развития критического мышления, графические формы	ежегодно

		сторон.	представления информации, модельный метод	
	Участвовать в профессиональных конкурсах разного уровня.	Расширить профессиональный опыт, повысить уровень компетентности.	ИКТ, проектная, графические формы представления информации	ежегодно
Психолого-педагогическое	Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	Повысить уровень психолого-педагогической компетентности.	ИКТ, проблемный метод	регулярно
	Проводить психолого-педагогическую диагностику обучающихся и воспитанников	Изучить динамику уровня сформированности и ключевых навыков обучающихся. Повышать уровень комфортности обучающихся в период обучения.	ИКТ, проектная, графические формы представления информации	ежегодно
Методическое	Принимать активное участие в работе школьного, муниципального МО, областного УМО учителей русского языка и литературы	Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по русскому языку и литературе. Ознакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения.	ИКТ, проектная, технология развития критического мышления, графические формы представления информации	регулярно
	Создать условия для обмена опытом и осуществления сотрудничества с коллегами, изучать опыт работы лучших учителей региона, страны.			регулярно
	Продолжить работу с авторским сайтом, регулярно осуществлять подборку и систематизацию информационных ресурсов Интернета	Ознакомить педагогическое сообщество с результатами профессиональной деятельности для выявления ее слабых и сильных сторон.	ИКТ	регулярно
	Продолжить работу с одаренными детьми	Расширить систему работы с	ИКТ, проектная,	регулярно

		одаренными детьми, разработать новые приемы, способствующие успешной исследовательской и проектной деятельности школьников.	исследовательская, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие	
	Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности	Развивать навыки рефлексии.	ИКТ, проблемный метод	ежегодно

**Педагогическое кредо Коростелёвой Т.А.** - сотрудничество с учеником, развитие его творческих способностей путём обучения методам познавательной исследовательской деятельности через использование современных образовательных технологий, создание комфортной психологической среды, способствующей активному вовлечению каждого обучающегося в учебно-познавательный процесс.

Выбранная педагогом методическая тема «Формирование ключевых компетенций обучающихся средствами современных образовательных технологий» является продолжением темы, над которой Коростелёва Т.А. работала ранее, - «Возможности применения информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы, занятиях элективных курсов и во внеурочной деятельности».

Таким образом, очевидны **положительные результаты** внедрения и реализации современных образовательных технологий, которые можно рассматривать с позиции *ученика* (повышается качество знаний, умений и навыков, растёт познавательная активность, повышается мотивация учения, обеспечивается интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, четкая ориентация на развитие творческой деятельности) и *учителя* (повышается педагогическое мастерство и самооценка).

**5.2** Коростелёва Т.А. применяет **современные технологии и формы воспитательной работы**, которые позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности. Необходимость поиска и использования новых технологий определяется изменением социального заказа общества и требованиями государства к системе образования. (См. Приложение, стр.126)

**Матрица системной реализации современных технологий и форм воспитательной работы Коростелёвой Т.А.**

№	Современные технологии и формы воспитательной работы	Направленность технологии
1.	Технология проблемного диалога	Самостоятельный выход детей на понимание и осознание тех или иных норм, правил и ценностей.
2.	Педагогическая мастерская	Формирование нравственных, этических, мировоззренческих установок, воспитание уверенности в своих творческих способностях.
3.	Проектная технология	Создание условий для развития личности и творческого потенциала ребёнка
4.	Портфолио	Максимальное раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка, самооценивание своего развития, мотивация дальнейшего творческого роста
5.	Ситуационные технологии	Учащиеся приобретают и пополняют знания за счёт анализа ошибок и нарушений других людей, попавших в различные ситуации.
6.	Технология индивидуального рефлексивного воспитания	Критическое осмысление собственных умственных и практических действий в ситуации «после события», чтобы учиться на собственном жизненном опыте.
7.	Здоровьесберегающая технология	Системный подход к обучению и воспитанию, направленный на сохранение здоровья учащихся; создание благоприятного психологического климата на уроке; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
8.	ИКТ	Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Коростелёва Т.А. участвует в **тиражировании** данных технологий в профессиональном сообществе.

В 2018 году на Региональных V Кирилло-Мефодиевских образовательных чтениях выступила с докладом «Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами сетевого веб-квеста». (См. Приложение, стр. 30)

На личном сайте учителя представлены проектные работы учащихся.

<https://tamarakorostelyova.jimdo.com/салют-победа/>

<https://tamarakorostelyova.jimdo.com/галерея-работ-учеников/>

<https://tamarakorostelyova.jimdo.com/веб-квест-это-интересно/>

В 2018 году Коростелёва Т.А. заняла 2 место в региональном конкурсе проектов «Моя земля - мои земляки», основной целью которого являлось представление и популяризация инновационного опыта работников образования по педагогическому, социальному и учебному проектированию, способствованию повышению эффективности и интенсификации образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов, привлечение внимания к сохранению культурного наследия малой Родины. (См. Приложение, стр. 152)

[http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Конкурс\\_проектов\\_«Моя\\_земля\\_–\\_МОИ\\_ЗЕМЛЯКИ»](http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Конкурс_проектов_«Моя_земля_–_МОИ_ЗЕМЛЯКИ»)

Коростелёвой Т.А. разработана и успешно реализуется **система работы по социализации обучающихся**. (См. Приложение, стр.127)

Социализированность - результат социализации и уровень усвоения социальных норм. Для исследования социализированности учащихся Коростелёва Т.А. использует разнообразные методики (Л.М. Фридман)

<b>Возраст</b>	<b>Методики</b>
Средний школьный	«Как поступить», «Закончи предложение», «На радость людям», «Социометрия»
Подростковый	«Все профессии важны», «Какой я есть», «Идеальный класс», «Социометрия»
Старший школьный	«На распутье», «Что важнее», «Социометрия», «Референтометрия», «ЦОЕ – ценностно-ориентационное единство»

#### **Результативность работы по социализации обучающихся**

<b>Социальный проект / акция</b>	<b>Результат проекта/акции</b>
Акция «Как на Книжкины именины»	Посещение районной библиотеки, интервью с библиотекарем Кривобоковой М.М., анкетирование

	<p>учащихся «Как пройти в библиотеку»</p> <p><b>Результат:</b> команда «Книгочеи» в межрегиональном проекте «Как на Книжкины именины» заняла <b>2 место</b></p> <p><a href="http://www.wiki.vladimir.edu.ru/index.php?title=Проект_Как_на_Книжкины_именины.../Страница_команды_Книгочеи">http://www.wiki.vladimir.edu.ru/index.php?title=Проект_Как_на_Книжкины_именины.../Страница_команды_Книгочеи</a></p>
Всероссийская акция «Час Земли»	<p>Озеленение пришкольной территории</p> <p>Оформление виртуальной страницы акции</p> <p>Проведение экологического часа «Сохраним белых медведей»</p> <p>Проведение тестирования детей и родителей «Что будет с тобой в 2050 году?»</p> <p><a href="https://kvest2017kvest.jimdo.com/час-земли/">https://kvest2017kvest.jimdo.com/час-земли/</a></p> <p><b>Результат:</b> 2 место в межрегиональном веб-квесте «Соседи по планете»</p> <p><a href="http://ipk.68edu.ru/index.php/sobytiya-novosti/item/680-itogi-webquest-sosedi">http://ipk.68edu.ru/index.php/sobytiya-novosti/item/680-itogi-webquest-sosedi</a></p>
Акция «Один день без гаджетов»	<p>Проведение лектория «Компьютерная зависимость: вымысел или реальность», анкетирование учащихся, создание видеоролика, оформление творческих работ на страницах команды «IT-рафт»</p> <p><a href="https://itraft.jimdo.com/подводные-камни-информации/">https://itraft.jimdo.com/подводные-камни-информации/</a></p> <p><b>Результат:</b> команда «IT-рафт» в Межрегиональном веб-квесте «Веб-рафтинг» заняла 1 место</p> <p><a href="http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Сетевой_веб-квест_для_школьных_команд_\" веб-рафтинг\""="">http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Сетевой_веб-квест_для_школьных_команд_\"Веб-рафтинг\"</a></p>
Всероссийская акция «Библионочь»	<p>Создание проекта «Чеховские истории», размещение материалов на учительском сайте, выступление в районной библиотеке</p> <p><a href="http://tamarakorostelyova.jimdo.com/веб-квест-чеховские-истории-155-летию-со-дня-рождения-писателя-посвящается/">http://tamarakorostelyova.jimdo.com/веб-квест-чеховские-истории-155-летию-со-дня-рождения-писателя-посвящается/</a></p>
Акция «ТерраКИД»	<p>Изучение истории Сосновского краеведческого музея, создание видеоролика, анкетирование среди жителей Сосновки и учащихся Сосновской СОШ №2 «Как сделать музей интересным для всех».</p> <p><b>Результат:</b> <b>2 место</b> в межрегиональном веб-квесте «Приглашаем в путешествие по музеям России».</p> <p><a href="http://muzeon10a.jimdo.com/терракид/">http://muzeon10a.jimdo.com/терракид/</a></p> <p><a href="http://muzeon10a.jimdo.com/необычное-рядом/">http://muzeon10a.jimdo.com/необычное-рядом/</a></p>
Социальный проект «Я помню! Я горжусь!»	<p>Создание на сайте учителя страницы «Салют, Победа!» с оформленными в сервисах Веб 2.0 творческими работами учащихся «Я помню! Я горжусь!»</p> <p><b>Результат:</b> команда «Созвездие Победы» в межрегиональном веб-квесте «Помним, чтим, гордимся» заняла 1 место.</p> <p><a href="http://ipkold.68edu.ru/home/25-konkurs/2228-web-kvest-pomnim-chtim-gordimsia.html">http://ipkold.68edu.ru/home/25-konkurs/2228-web-kvest-pomnim-chtim-gordimsia.html</a></p> <p><a href="http://tamarakorostelyova.jimdo.com/салют-победа/">http://tamarakorostelyova.jimdo.com/салют-победа/</a></p>

Социальный проект «В мире профессий»	<p>Способствовать формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p><u>Результат:</u> 2 место в межрегиональном веб-квесте «Дороги, уоторые мы выбираем»</p> <p><a href="https://kvest2016kvest.jimdo.com/быть-профессионалом/">https://kvest2016kvest.jimdo.com/быть-профессионалом/</a></p>
Социальный проект «Как жить с умом?»	<p>Повышение уровня финансовой грамотности обучающихся, формирование навыков разумного финансового поведения и повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Создание ментальной карты «История российских денег?»</p> <p>Проведение опроса «Зачем нужны деньги?»</p> <p>Создание виртуального плаката «Как планировать семейный бюджет?»</p> <p>Интерактивная презентация «Вредные советы»</p> <p><a href="https://ru.calameo.com/read/001219421b42608ab4199">https://ru.calameo.com/read/001219421b42608ab4199</a></p> <p>Социальный ролик «Как жить с умом?»</p> <p><a href="https://play.adventr.tv/kak-zhit-s-umom-69217758">https://play.adventr.tv/kak-zhit-s-umom-69217758</a></p> <p><u>Результат:</u> команда «Бизнес-леди» заняла 1 место в Межрегиональном веб-квесте «ProFinans, или Как прожить с умом?»</p> <p><a href="https://bisnes-ledi.jimdo.com">https://bisnes-ledi.jimdo.com</a></p> <p><a href="http://ipk.68edu.ru/index.php/sobytiya-novosti/item/1030-po-itogam-mezhregionalnogo-setevogo-veb-kvesta-profinans-ili-kak-zhit-s-umom">http://ipk.68edu.ru/index.php/sobytiya-novosti/item/1030-po-itogam-mezhregionalnogo-setevogo-veb-kvesta-profinans-ili-kak-zhit-s-umom</a></p>
Социальный проект «Театральная мастерская»	<p>Социальный проект посвящён Году театра в России. В рамках проекта были созданы:</p> <p>Виртуальная лента времени «Афиша – двигатель театрального прогресса»</p> <p><a href="https://www.canva.com/design/DADUetrotto/jg7bOotYKyu8U5W9-sAug/view?utm_content=DADUetrotto&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DADUetrotto/jg7bOotYKyu8U5W9-sAug/view?utm_content=DADUetrotto&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=sharebutton</a></p> <p>Презентация «История возникновения театрального искусства в России»</p> <p><a href="https://slides.com/tatiana234234/deck#/">https://slides.com/tatiana234234/deck#/-</a></p> <p>Театральная постановка «Рождественская сказка»</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=p5LlXZkn5Tk&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=p5LlXZkn5Tk&amp;feature=youtu.be</a></p> <p><u>Результат:</u> команда «Сосновские лицедеи» заняла 1 место в Межрегиональном веб-квесте «Весь мир – театр!»</p> <p><a href="http://ipk.68edu.ru/index.php/sobytiya-novosti/item/1333-po-itogam-mezhregionalnogo-setevogo-veb-kvesta-ves-mir-teatr">http://ipk.68edu.ru/index.php/sobytiya-novosti/item/1333-po-itogam-mezhregionalnogo-setevogo-veb-kvesta-ves-mir-teatr</a></p>
Образовательная акция «Тотальный диктант»	<p>Цель акции — показать, что быть грамотным — важно для каждого человека; убедить, что заниматься русским языком нелегко, но увлекательно и полезно; объединить всех, кто умеет или хочет писать и говорить по-русски.</p> <p><a href="http://regionlib.ru/?id=news.item.sosnovka.9047">http://regionlib.ru/?id=news.item.sosnovka.9047</a></p>
Акции «Не забудем учителей-ветеранов», «Память в сердце храня», «Подарок ветерану»	<p>Оформление виртуального альманаха «Я помню! Я горжусь!»</p> <p><a href="https://tamarakorostelyova.jimdo.com/салют-победа/">https://tamarakorostelyova.jimdo.com/салют-победа/</a></p>

Благодаря внедрению в свою работу современных технологий обучения и воспитания, дети имеют большой шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной социализации в общество.

**5.3.** Результатом использования Коростелёвой Т.А. современных образовательных технологий является наличие **продуктов исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагога** - победителей и призёров конкурсных мероприятий всероссийского, межрегионального, регионального уровней. (см. п.3.3, 3.4, 3.5)

**5.4** В педагогической практике Коростелёвой Т.А. сложилась определённая **система организации учебно-познавательной деятельности посредством ИКТ** (использование проектной технологии, интерактивных методов обучения, широкого спектра цифровых образовательных ресурсов), которая развивает у обучающихся высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, стимулирует ученика на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей и надпредметных понятий. Это отражается на качестве знаний и способствует формированию тех качеств личности, которые востребованы в современном обществе.

Проведение уроков русского языка и литературы в кабинете, где создана современная информационно-образовательная среда, мотивирует обучающихся к познавательной деятельности. Внешняя мотивация порождает интерес к предмету, поэтому в образовательном процессе Тамара Анатольевна систематически использует компьютер и интерактивную доску на уроках, на занятиях элективных курсов, во внеклассной работе по предмету, в исследовательской деятельности, при обмене информацией с обучающимися и коллегами с помощью электронной почты и Skype.

В настоящее время в области информатизации образования основное внимание фокусируется на проблемах **использования и создания эффективных электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**. (См. Приложение, стр. 128)

На уроках русского языка и литературы Коростелёва Т.А. использует ЭОР, размещённые на сайтах ЕК ЦОР, Открытый класс, ФЦИОР.

Коллекции ЭОР представлены информационными (И-тип), практическими (П-тип), контрольными (К-тип) и комбинированными ЭОР.

Тамара Анатольевна считает, что большим подспорьем в работе являются материалы коллег-словесников, размещённые в Сети.

На своём персональном сайте, а также на страницах Вики Тамбов и Социальной сети работников образования nsportal.ru, Открытый класс, Методисты, Сеть творческих учителей Коростелёва Т.А. **демонстрирует собственные ЭОР**, созданные с помощью сервисов Веб 2.0 Calameo, Playcast, DocMe, ImageChef, Prezi и многих других.

<http://tamarakorostelyova.jimdo.com/материалы-к-урокам-русского-языка/>

<http://tamarakorostelyova.jimdo.com/материалы-к-урокам-литературы/>

<http://tamarakorostelyova.jimdo.com/моя-краеведениана/>

[http://www.openclass.ru/my\\_page\\_all](http://www.openclass.ru/my_page_all)

<https://nsportal.ru/korostelyova-tamara-anatolevna>

К разработке электронных образовательных ресурсов учитель **привлекает и обучающихся**, которые с удовольствием оформляют материалы к уроку в сервисах Веб 2.0: LeaningApps, Slideboom, Tagxedo, Calameo, Prezi.

<http://tamarakorostelyova.jimdo.com/галерея-работ-учеников/>

С обучающимися, временно не посещающими занятия, Тамара Анатольевна проводит **дистанционное обучение** посредством электронной почты, программы Skype, возможностей Интернет-портала «Дневник.ru».

Коростелёва Т.А. широко внедряет в образовательный процесс **электронное обучение**, осуществляемое посредством электронных учебников, Интернет-ресурсов и виртуальных досок (padlet.com, linoit.com).

Формирование метапредметных навыков возможно при комплексном использовании компьютера в урочной и внеурочной деятельности. Поэтому Т.А.Коростелёва активно участвует со своими учениками в **сетевых образовательных мероприятиях**. (см. п. 3.3; 3.4; 3.5)

Коростелёва Т.А. активно **транслирует эффективный опыт** применения возможностей современной цифровой образовательной среды. (см.п.1.2; 1.4; 1.5)

## **КРИТЕРИЙ 6. Непрерывность профессионального развития учителя**

**6.1** В течение всей педагогической деятельности Коростелёва Т.А. постоянно следит за повышением своего профессионального уровня, своевременно осуществляет прохождение **курсов повышения квалификации и переподготовки**. За последние 3 года прошла обучение

на следующих курсах профессиональной переподготовки: (См. Приложение, стр. 129-142)

- прошла повышение квалификации в ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование образовательного процесса для достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС» (2016 г.);
- прошла повышение квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Модернизация содержания и технологий ФГОС ООО на основе инновационных практик индивидуализации образования» (2016 г.);
- прошла обучение в ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» в рамках областной сетевой технологической студии «Проектирование образовательной среды для формирования УУД в системе Moodle» (2016 г.);
- прошла обучение в ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» в рамках сетевого тренинга «Проектирование педагогом виртуального образовательного путешествия, направленного на формирование УУД: «От удивления до результата» (2016 г.);
- прослушала курс Современная детская литература в рамках Всероссийского Образовательно-просветительского проекта «Литературный дилижанс: с книгой по жизни» (2017 г.);
- прошла обучение в ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» в рамках областного сетевого тренинга «Разработка оценочных инструментов и элементов геймификации на основе средств Microsoft Excel» (2017 г.);
- прошла обучение в рамках дистанционной программы профессионального развития для учителей «Маршрут в будущее», проведенной Национальным обществом технологий в образовании (НОТО) (2017 г.);
- прошла повышение квалификации в ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование образовательного процесса по русскому языку как родному/неродному» (2017 г.);
- прошла повышение квалификации в ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» по дополнительной профессиональной программе «Образовательное событие в достижении планируемых метапредметных результатов» (2017 г.);
- прошла повышение квалификации в ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» по дополнительной профессиональной программе «Организация исследовательской деятельности в условиях современной историко-культурной и природной среды» (2017 г.);
- прошла повышение квалификации в ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» по дополнительной профессиональной программе «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогических работников по вопросам преподавания русского языка как родного/неродного» (2017 г.);
- прошла обучение в ООО «Верконт Сервис» по программе повышения квалификации региональных тьюторов по вопросам обеспечения качества преподавания русского языка как родного, неродного, иностранного в образовательных организациях» (2017 г.);
- прошла повышение квалификации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Особенности работы педагога в условиях инклюзивного образования» (2017 г.);
- успешно освоила дополнительную профессиональную образовательную программу в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Европейский университет «Бизнес

Треугольник» в г. Санкт-Петербург и прошла итоговую аттестацию по программе профессиональной переподготовки «Профильное обучение на уровне среднего общего образования (русский язык и литература)» (2017 г.);

- прошла курс повышения квалификации «Интеграция общего и дополнительного образования в современной образовательной ситуации» в АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» (г. Петрозаводск)

Коростелёва Т.А. имеет **вторую педагогическую специальность** социальный педагог, семейный логопед. (См. Приложение, стр.143)

В 2015 году Коростелёвой Т.А. присвоено **звание «Почётный работник общего образования РФ»** (Приказ Минобрнауки России от 23 января 2015 г.) (См. Приложение, стр. 144)

В 2014 году Тамара Анатольевна стала победителем конкурса **«Народный учитель Тамбовской области»**. (См. Приложение, стр. 145)

**6.2** Коростелёва Тамара Анатольевна – учитель-инноватор, который непрерывно повышает свой педагогический уровень, регулярно обмениваясь результатами опыта с коллегами, участвуя в семинарах, методических, научно-практических конференциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, используя публикации в печатных изданиях, общаясь с педагогами других регионов средствами Интернет - порталов.

Коростелёва Т.А. является **автором и модератором межрегиональных сетевых проектов** «Я в гости к Пушкину спешу», «Как на Книжкины именины», «ЛингвоРегата», «Genius loci», «Профессия дальнего действия», проведенных при поддержке Регионального отделения Ассоциации учителей литературы и русского языка (АССУЛ) и Тамбовского института повышения квалификации работников образования. (см. п.3.; см. Приложение, стр. 4)

Т.А. Коростелёва на своих **персональных сайтах** на виртуальной площадке Jimdo, на страницах Вики Тамбов и Социальной сети работников образования nsportal.ru, а также на страницах сайтов Открытый класс демонстрирует наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции, анализирует, обобщает и систематизирует результаты своей работы, объективно оценивает свои возможности. (См. Приложение, стр. 146-148)

<http://tamarakorostelyova.jimdo.com>

[http://teacher68.ru/ipk\\_mediawiki/index.php/Портфолио-ВИКИ](http://teacher68.ru/ipk_mediawiki/index.php/Портфолио-ВИКИ)

<http://nsportal.ru/korostelyova-tamara-anatolevna>

Коростелёва Т.А. ведёт несколько **сетевых блогов** в Открытом Класе: «ИКТ на уроке. Плюсы и минусы», «Новые сервисы? Новые сервисы... Новые сервисы!!!» (о возможностях использования сервисов WEB 2.0 на уроках), «И вновь звонят колокола» (о возрождении православных святынь). (См. Приложение, стр. 149)

<http://www.openclass.ru/blogs/124239>

<http://www.openclass.ru/blogs/184832>

<http://www.openclass.ru/blogs/220753>

С 2014 года Т.А. Коростелёва с целью интерактивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, а также для обобщения и систематизации накопленного материала ведет свой **личный сайт** на виртуальной площадке Jimdo, который в региональном сетевом конкурсе «Личный сайт-портфолио педагога как средство повышения эффективности образовательного процесса» занял 3 место. Анонс «Сайт учителя. Невозможное возможно!» приглашает всех в виртуальный кабинет учителя-словесника. (См. Приложение, стр. 40)

<http://tamarakorostelyova.jimdo.com>

Коростелёва Т.А. является **членом сетевого сообщества учителей русского языка и литературы "Тайнозрители русского языка"**, на сайте которого представлены материалы педагога. (См. Приложение, стр. 42)

[http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Сообщество\\_учителей-словесников](http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Сообщество_учителей-словесников)

<http://rusall.68edu.ru/?p=766>

<http://rusall.68edu.ru/?p=1672>

<http://rusall.68edu.ru/?p=788>

Коростелёва Т.А. является **членом сетевого сообщества ИКТ-активных педагогов Тамбов Вики «Интерактив Креатив Техники & Я»**. (См. Приложение, стр. 43)

[http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Активные\\_участники\\_сообщества\\_\"Интерактив\\_Креатив\\_Техники\\_%26\\_Я](http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Активные_участники_сообщества_\)

**6.3** Считаю, что **конкурсная активность** – залог творческого успеха, Коростелёва Т.А. регулярно участвует в конкурсах профессионального мастерства. Тамара Анатольевна считает, что для педагога конкурсы профессионального мастерства – это прекрасная возможность «на других посмотреть и себя показать». А ещё конкурсы дарят новые впечатления, заставляют постоянно совершенствовать себя, не стоять на месте. Конкурс - это творчество и общение с единомышленниками, возможность продемонстрировать коллегам опыт работы и пополнить свою методическую копилку. (См. Приложение, стр. 150-156)

#### Участие в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Название конкурса, год	Уровень	Результат
1	Конкурс творческих работ в рамках Всероссийского социально значимого проекта «Сельский учитель в большой России» (2018г.) <a href="http://www.alfa-dialog.ru/selruswin">http://www.alfa-dialog.ru/selruswin</a>	<b>Всероссийский (очный формат участия, Санкт-Петербург)</b>	победитель
2	II Открытый Всероссийский конкурс образовательных WEB-квестов «Научный поиск» (Арзамасский филиал ННГУ) (2018 г.)	<b>Всероссийский</b>	1 место
3	Всероссийский конкурс профессионального мастерства им Макаренко (2018 г.)	<b>Всероссийский</b>	участник
4	Региональный конкурсный отбор среди педагогических работников в номинации «Учитель-наставник» (2018 г.)	<b>Региональный</b>	победитель
5	Региональный конкурс проектов «Моя земля – мои земляки» (2018 г.)	<b>Региональный</b>	2 место
6	Сетевой конкурс «IT-учитель»-2016 <a href="http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Конкурс_IT_-_учитель_2016">http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Конкурс_IT_-_учитель_2016</a> <a href="http://tamarakorostelyovait2016.jimdo.com">http://tamarakorostelyovait2016.jimdo.com</a> моя страница	<b>Региональный</b>	3 место
7	Сетевой конкурс «Личный сайт-портфолио педагога как средство повышения эффективности образовательного процесса» (2015 г.) <a href="http://ipk.68edu.ru/dok/2105-lichnyi-sait-itogi-2015.html">http://ipk.68edu.ru/dok/2105-lichnyi-sait-itogi-2015.html</a>	<b>Региональный</b>	3 место
8	Сетевой конкурс «IT-учитель»-2015 <a href="https://sites.google.com/site/literaturnyetropink/ucastniki-konkursa/korosteleva-t-a">https://sites.google.com/site/literaturnyetropink/ucastniki-konkursa/korosteleva-t-a</a> моя страница	<b>Региональный</b>	Участник

**6.4** Коростелёва Т.А. являлась **членом жюри I** Всероссийского творческого литературного конкурса «Проба пера» в рамках проекта «Ахматовские чтения» в номинации «Проза». (См. Приложение, стр. 157)

Коростелёва Т.А. являлась **экспертом** межрегиональных веб-квестов «Я в гости к Пушкину спешу», «Как на Книжкины именины», «ЛингвоРегата», «Genius loci». (См. Приложение, стр. 158, 159)

Коростелёва Т.А. входила в состав **жюри** регионального этапа Межрегионального конкурса сочинений «С книгой по жизни». (См. Приложение, стр. 160)

Коростелёва Т.А. **была задействована в качестве эксперта** на сайте проектной деятельности «WikiВладимир» в Межрегиональном сетевом

телекоммуникационном проекте «О войне узнали мы из книг». (См. Приложение, стр. 161)

Коростелёва Т.А. приняла участие в **рецензировании** современных учебников русского языка и литературы издательства «Русское слово». (См. Приложение, стр. 162)

Т.А. Коростелёва **входит в состав жюри** школьного и муниципального этапа **Всероссийской олимпиады школьников, являлась членом предметно-методической комиссии по разработке заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.** (См. Приложение, стр. 163)

Коростелёва Т.А. входила **в состав жюри** муниципального этапа Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы» и в состав жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений. (См. Приложение, стр. 164)

Коростелёва Тамара Анатольевна принимала участие в **апробации УМК** М.М. Разумовской, Г.С. Меркина, В.В. Бабайцевой, а также УМК, подготовленный Международным Комитетом Красного Креста совместно с Российским обществом Красного Креста, «Вокруг тебя – Мир...». (См. Приложение, стр. 165)

Коростелёва Т.А. является **членом комиссии аттестационных процедур педагогов** МБОУ Сосновской СОШ №2 на соответствие занимаемой должности, а также членом комиссии по распределению стимулирующих и компенсационных выплат МБОУ Сосновской СОШ №2. (См. Приложение, стр. 166)

В 2015 и 2016 гг. Коростелёва Т.А. являлась **тьютором** в рамках проекта «Старшему поколению – активное долголетие», направленного на обучение компьютерной грамотности и социальной адаптации людей пожилого возраста. (См. Приложение, стр. 167, 168)

**6.5** Эффективная деятельность Коростелёвой Тамары Анатольевны получает **положительную оценку органами управления образования**, о чем свидетельствуют следующие награды: (См. Приложение, стр. 169-184)

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников.

(Приказ Минобрнауки России от 03.11.2009 № 1483/к-н) (См. Приложение, стр. 169)

Присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» за заслуги в области образования. (Приказ Минобрнауки России от 23 января 2015 г. №15/к-н) (См. Приложение, стр. 170)

Благодарственное письмо Автономной некоммерческой организации «Центр дополнительного образования – «Альфа-Диалог» за подготовку победителя конкурса творческих работ социально значимого проекта «Школа диалога народов России: литература и жизнь». (Санкт-Петербург, 10 апреля 2018 г.)

Благодарственное письмо Российской академии образования за участие во Всероссийском исследовании эффективности процесса повышения квалификации педагогов в области изучения русского языка как государственного. (29 ноября 2016 года, Санкт-Петербург)

Благодарственное письмо Главы администрации области А.В.Никитина за достигнутые успехи в профессиональной деятельности, активное участие в конкурсном движении педагогов области. (октябрь 2017 г.)

Благодарственное письмо Московского Центра непрерывного математического образования за участие в проведении и проверке всероссийских проверочных работ (ВПР) 2017 5 класса по русскому языку.

Благодарность оргкомитета Образовательно-просветительского проекта «Литературный дилижанс: с книгой по жизни» за активное участие в организации и проведении Всероссийского Образовательно-просветительского проекта «Литературный дилижанс: с книгой по жизни».

Благодарственное письмо Управление образования и науки Тамбовской области за наставническую деятельность в рамках проведения Слёта молодых педагогов образовательных организаций области 2018 года. (Приказ УОиН от 27.09.2018 №2577)

Благодарственное письмо ректора ТГУ имени Г.Р.Державина В.Ю.Стромова за долголетнее и плодотворное сотрудничество в учебной и научно-исследовательской деятельности с ТГУ имени Г.Р.Державина (2018 г.)

Благодарственное письмо Ректората и Ученого совета ТГУ имени Г.Р.Державина за высокий уровень руководства научной работой Неверовой Кристины, удостоенной диплома за II место в Областном конкурсе научных работ «Постигая науку» среди обучающихся, проводимом на базе университета в 2017 году.

Благодарственное письмо ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» за подготовку победителя регионального этапа образовательно-просветительского проекта «Литературный дилижанс: с книгой по жизни» (2017 г.)

Благодарственное письмо начальника отдела образования администрации Мичуринского района Г.Д.Хубулова за подготовку победителей Межрайонной конференции «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся: проблемы, поиск, перспективы» (2017 г.)

**Об общественной оценке** значимости эффективности деятельности Коростелёвой свидетельствуют **публикации в СМИ:** (См. Приложение, стр. 185-190)

Статья «Сельский учитель в большой России». Газета «Сосновское слово», №43 от 24 октября 2018 г.

Статья «Высокая оценка». Газета «Сосновское слово», №18 от 2 мая 2018 г.

Статья «Бизнес-леди» - первые». Газета «Сосновское слово», 23 мая 2018 г.

Статья «Сейте добрые семена в душах учеников». Газета «Сосновское слово», 14 июня 2017 г.

Статья «Литературный дилижанс» - в Белгород». Газета «Сосновское слово», 27 декабря 2017 г.

Репортаж «Юные краеведы находят и исправляют исторические неточности». ГТРК «Тамбов». 7 февраля 2019 г.

<https://www.vestitambov.ru/new/yunye-kraevedy-nahodyat-i-ispravlyayut-istoricheskie-netochnosti/>

**Все указанные в материалах претендента сведения подтверждаю.**

**Директор МБОУ Сосновская СОШ №2**

**Л.В.Платицына**

